



CPIA Pescara-Chieti



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

(allegato al PTOF d'Istituto)

a.s. 2020-2021

1. Premessa

Il "*Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*", di cui ogni scuola è chiamata a dotarsi, è stato introdotto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Le indicazioni per la progettazione del "*Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*" sono, invece, fornite dall'Allegato A al Decreto del Ministero dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89.

In seguito all'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 sono stati adottati tutta una serie di provvedimenti legislativi che hanno regolamentato lo svolgimento dell'attività didattica a distanza nelle istituzioni scolastiche.

Inizialmente, con l'insorgere dell'emergenza sanitaria, attraverso il D.P.C.M. 8 marzo 2020 e le "*Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*" del 17 marzo 2020, la Didattica a Distanza veniva vista dal legislatore come un possibile strumento, non obbligatorio, con cui mantenere le interazioni tra docenti e studenti ed affrontare la sfida della situazione imprevista dovuta al Coronavirus.

In seguito, con il perdurare del lockdown, ci si è resi conto che la didattica a distanza rappresentava l'unico strumento possibile per la prosecuzione delle attività scolastiche. Con il Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni nella Legge 6 giugno 2020, n. 41, la Didattica a Distanza, infatti, è diventata obbligatoria e il personale docente è stato chiamato ad assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza mediante gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Con il nuovo anno scolastico, si assiste ad una ulteriore evoluzione del concetto di didattica. Nella normativa, infatti, si passa dalla nozione di "*Didattica a Distanza*" a quella di "*Didattica Digitale Integrata*". La Didattica Digitale Integrata non rappresenta più solamente uno strumento alternativo alla didattica in presenza, utile per la situazione emergenziale, ma viene intesa come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che affianca, integra e quindi amplia la tradizionale esperienza in presenza.

Solo in caso di nuova sospensione delle attività in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche o di specifiche situazioni (quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti e/o interi gruppi classe, studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, assenze per ospedalizzazione, terapie mediche, ecc.) la Didattica Digitale rappresenterà l'unico strumento per la continuazione delle attività didattiche.

Attraverso il presente "*Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*" sono definite le modalità con cui il CPIA Pescara-Chieti intende realizzare la Didattica Digitale Integrata. Nella progettazione della Didattica Digitale Integrata si è tenuto conto del contesto e delle caratteristiche degli utenti del nostro

Istituto, proponendo attività integrative rispetto a quanto viene svolto in presenza, con un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, in modo che la D.D.I. sia maggiormente sostenibile ed inclusiva.

Per il nostro Istituto, la Didattica a Distanza non rappresenta una novità, infatti già prima dell'emergenza epidemiologica, nei precedenti anni scolastici, una quota oraria del Patto Formativo degli studenti veniva svolta a distanza. Tale impostazione deriva, oltre che dalla normativa specifica per i CPIA, anche dalle esigenze peculiari dei nostri studenti adulti, i quali sono spesso lavoratori con la necessità di svolgere l'attività scolastica in orari diversi rispetto alle normali lezioni in presenza, per cui l'attività a distanza rappresenta una importante alternativa e possibilità.

Con il "*Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)*" si intende integrare ed ulteriormente arricchire la Formazione a Distanza prevista nel Patto Formativo degli studenti nei precedenti anni scolastici, attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari, lo sviluppo di competenze trasversali e, soprattutto, sfruttando l'efficacia della didattica digitale nell'apprendimento degli alunni, in particolare degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Infatti, gli alunni con svantaggio linguistico rappresentano la maggioranza degli studenti del CPIA Pescara-Chieti, per cui gli strumenti digitali possono rappresentare anche in tal senso un fattore di potenziamento della tradizionale didattica in presenza.

Per raggiungere tali obiettivi è fondamentale la formazione digitale sia dei docenti che degli studenti, per alcuni dei quali è necessaria una vera e propria alfabetizzazione informatica.

Per quanto riguarda gli studenti, sono state elaborate opportune U.d.A. dedicate alla Didattica Digitale Integrata, nella quali è prevista una formazione all'inizio dell'anno scolastico incentrata principalmente sull'utilizzo del Registro Elettronico SOGI, che per il nostro CPIA rappresenta lo strumento di riferimento per la Didattica Digitale, sia per le attività sincrone che per quelle asincrone. Inoltre sono previsti momenti formativi per lo sviluppo delle competenze informatiche di base degli studenti, con l'apprendimento di funzioni elementari come ad esempio la creazione di un account e-mail, l'utilizzo dell'e-mail, salvare un file, inviare un file, scrivere un documento, ecc.

Affinché si possa organizzare al meglio la formazione degli studenti, è stata prevista una ricognizione delle necessità e delle competenze iniziali degli iscritti, attraverso la somministrazione di interviste e test di ingresso in formato digitale.

Anche la formazione dedicata ai docenti sarà incentrata innanzitutto sull'utilizzo del Registro Elettronico SOGI, ma verterà anche sull'uso delle principali app dedicate alla didattica digitale e sarà mirata allo sviluppo delle competenze informatiche. La formazione per i docenti sarà svolta internamente al CPIA Pescara-Chieti, in modo da andare incontro alle reali necessità dei docenti, i quali avranno comunque la possibilità di integrare tale formazione con eventi esterni.

É, inoltre, prevista la creazione di un archivio digitale sul Registro Elettronico SOGI, nel quale conservare e catalogare il materiale didattico digitale, le consegne degli alunni, ecc.

Il CPIA Pescara-Chieti aderirà, come ha già fatto nei precedenti anni scolastici, alle candidature per l'accesso ai Fondi Strutturali Europei PON destinati all'acquisto di materiale e strumenti informatici sia per il potenziamento della dotazione del CPIA sia da concedere in comodato d'uso agli studenti che hanno difficoltà ad accedere alla Didattica a Distanza perché privi di dispositivi.

2. Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando la sezione Compiti a Distanza del Registro Elettronico Sogì Agorà oppure applicazioni quali Google Documents, Google Moduli, etc.;
2. **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio indipendente dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali Bisogni Educativi Speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nei Patti Formativi.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolta al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolta agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

3. Analisi del fabbisogno

Al fine di offrire un supporto agli studenti e alle loro famiglie e/o comunità prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza. Tale servizio sarà gestito dal CPIA Pescara-Chieti dando priorità agli studenti meno abbienti, attraverso criteri trasparenti di assegnazione e, nello stesso tempo, nel pieno rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

A tal fine sarà avviata una rilevazione del fabbisogno della strumentazione tecnologica e di connettività degli studenti e/o delle loro famiglie.

La rilevazione potrà riguardare anche i docenti in servizio a tempo determinato, i quali non sono assegnatari della Carta del docente ed ai quali, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solamente nel caso in cui il fabbisogno degli alunni sia stato completamente soddisfatto.

Il CPIA Pescara-Chieti, inoltre, aderirà agli eventuali bandi PON per l'acquisto di dispositivi informatici, anche per incrementare la dotazione digitale delle proprie sedi.

4. Obiettivi da perseguire

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli studenti e interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, dettate ad esempio da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Strumenti da utilizzare

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1. Il Registro Elettronico SOGI CPIA: tra le varie funzionalità consente di gestire il "Registro di Classe", le "Valutazioni", il "Report delle Presenze", gli "Scrutini", le "Circolari".
2. La piattaforma SOGI AGORÀ: una piattaforma per la didattica a distanza completamente integrata con il Registro Elettronico SOGI. Tra le funzioni di Agorà ci sono: il "Calendario delle Attività"; le "Videolezioni" (lezioni in modalità sincrona); i "Compiti a Distanza" (attività asincrona); le "Valutazioni" delle attività sincrone e asincrone; la "Condivisione" di materiale didattico con gli studenti e con i docenti; gli "Impegni collegiali"; i "Ricevimenti a distanza"; servizio di "Chat"; "Circolari"; registrazione delle ore dei docenti e studenti.
3. La piattaforma GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (o G-SUITE), la suite di Google contenente strumenti e applicazioni per la produttività, progettati espressamente per l'insegnamento e l'apprendimento a distanza, come ad esempio gestione della classe, redazione di documenti, somministrazione di quiz, presentazioni e molto altro. Per l'accesso alla piattaforma è stata necessaria l'iscrizione e l'abilitazione del CPIA Pescara-Chieti ai servizi di G Suite for Education, in quanto si tratta di una ambiente chiuso (e quindi protetto) a cui posso accedere solo gli utenti registrati dell'Istituto (docenti e studenti).

I docenti dovranno, per le attività sincrone, utilizzare esclusivamente tali piattaforme. Per gli altri tipi di AID, i docenti potranno integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web, sulla base delle specifiche esigenze didattiche e di apprendimento degli studenti. Tali applicazioni dovranno comunque rispettare tutte le norme sulla privacy e dovranno consentire di documentare le attività svolte.

Nell'ambito della DDI, si potenzieranno le metodologie didattiche già in uso, riadattandole al nuovo contesto ed incrementandole con altre più conformi alla didattica digitale. Si opererà per rendere

l'alunno protagonista del processo di apprendimento, mediante metodologie didattiche che ne esaltino il ruolo inserendolo in un contesto digitale, come ad esempio partecipazione attiva degli alunni, didattica breve, problem solving, debate, cooperative learning, classe capovolta, webquest e Digital Storytelling, mirando *“alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all’acquisizione di abilità e conoscenze”* (Linee guida per la Didattica digitale integrata).

Gli strumenti di lavoro varieranno a seconda delle disponibilità delle sedi e dei singoli alunni. Si utilizzeranno Pc, Lim, libri di testo, dispense e materiale integrativo. Verrà creata una biblioteca digitale, fruibile da tutti gli alunni, con materiale e link di approfondimento e di studio, selezionati dai docenti delle varie discipline.

6. Orario delle lezioni

In base alle diverse situazioni, l'orario delle lezioni della DDI sarà strutturato come segue.

1. In caso di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, l'attività didattica sarà attuata interamente in modalità a distanza, attraverso attività sincrone ed asincrone. La programmazione delle AID in modalità sincrona ed in modalità asincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Le quote settimanali minime di lezioni sincrone, in base ai diversi percorsi scolastici, saranno le seguenti:

- per i percorsi di Primo livello - Primo periodo didattico saranno assicurate almeno nove ore alla settimana con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di Primo livello - Secondo periodo didattico saranno assicurate almeno dodici ore alla settimana con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana saranno assicurate almeno otto ore alla settimana con ogni gruppo di apprendimento.

Il monte ore disciplinare di ogni percorso sarà completato attraverso le attività asincrone.

2. In caso di AID complementare a quella in presenza, ad esempio in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli studenti o gruppi di studenti della classe, l'attività a distanza sarà svolta contemporaneamente all'attività in presenza e rispetterà per intero l'orario di lavoro dell'intera classe. In tal caso, il singolo alunno o il gruppo di studenti seguirà da casa, in modalità sincrona, la lezione svolta in classe dal docente, il quale, in collaborazione con il team digitale, avrà cura di adottare un apposito setting d'aula. In alternativa, per motivazioni particolari, potrà essere pianificata una diversa scansione temporale della didattica tra alunni in presenza e a distanza ed il singolo alunno o il gruppo di studenti seguirà la lezione da casa in modalità asincrona.
3. L'Istituto potrà stabilire lo svolgimento di corsi interamente o parzialmente a distanza, anche in assenza di lockdown, misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, casi di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli studenti o gruppi classe.

Le AID saranno svolte in modalità sincrona ed asincrona, secondo una programmazione del quadro

orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Anche in tal caso le quote settimanali di lezioni sincrone, in base ai diversi percorsi scolastici, saranno le seguenti:

- per i percorsi di Primo livello - Primo periodo didattico saranno assicurate almeno nove ore alla settimana con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di Primo livello - Secondo periodo didattico saranno assicurate almeno dodici ore alla settimana con l'intero gruppo di apprendimento;
- per i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana saranno assicurate almeno otto ore alla settimana con ogni gruppo di apprendimento.

Il monte ore disciplinare di ogni percorso sarà completato attraverso le attività asincrone.

Il monte ore disciplinare di Attività Digitali Integrate, svolte in modalità sincrona e asincrona, non comprende la normale attività di studio indipendente e non strutturata dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

É compresa, invece, nel monte ore di AID la quota di Fruizione a Distanza, che la normativa vigente fissa per i CPIA nella misura del 20%, così come indicato nel Patto Formativo di ogni studente, la quale dovrà essere svolta a prescindere dalle varie situazioni.

Unità orarie AID sincrona:

Nello svolgimento delle Attività Digitali Integrate, le unità orarie di attività sincrona saranno da 45 minuti.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere degli studenti e del personale docente.

Unità orarie AID asincrona:

Per quanto concerne la AID asincrona, invece, l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti per ciascuna AID in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 14:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

7. Metodologie e strumenti per la verifica.

Le verifiche, scritte ed orali, saranno costanti ed in modalità sincrona. Le eventuali verifiche scritte ed in modalità asincrona dovranno essere accompagnate da verifiche in modalità sincrona, per riscontrare l'effettivo svolgimento da parte degli studenti.

Le varie tipologie di verifica scritta (quiz, test, composizioni scritte) saranno adattate anche ad un contesto digitale, su pdf editabili ed applicazioni specifiche (per esempio Google Moduli) e riformulate in modo congruo ad un eventuale tempo di svolgimento ridotto. Anche le verifiche orali saranno organizzate in considerazione di un minor tempo a disposizione.

Gli elaborati prodotti, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, saranno salvati in digitale all'interno degli strumenti di repository per evitare il cartaceo, mantenuto solo in specifici ed inderogabili casi.¹

Le tipologie di verifiche saranno stabilite in sede di Dipartimento.

Gli strumenti per la verifica, coerentemente con le metodologie usate, saranno decisi dai consigli di classe e dai singoli docenti, nel rispetto delle indicazioni fornite, delle esigenze della classe e della libertà di insegnamento.

8. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione della DDI sarà puntuale e trasparente, come quella in presenza. Ci saranno valutazioni formative, sommative, intermedie e finali. La valutazione formativa sarà costante e considererà l'intero processo di apprendimento dell'alunno e le sue modalità di attuazione.

I docenti riporteranno sul Registro Elettronico SOGI, nella apposita sezione, le valutazioni delle verifiche scritte ed orali. I criteri di valutazione, con relative griglie, saranno approvati dal Collegio dei docenti in sede di aggiornamento del PTOF.

La valutazione è condotta sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali.

¹ Cfr. *Linee guida per la Didattica digitale integrata*: "Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni"

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

9. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Le situazioni educative all'interno della scuola sono complesse ed articolate in quanto gli studenti portano con sé il proprio vissuto che li rende unici con bisogni unici.

Ciò è ancor più vero per la quasi totalità dell'utenza del nostro Centro Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, CPIA Pescara-Chieti, molto spesso composta da studenti in situazione di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico e pertanto da considerare come alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) secondo la normativa vigente, che include nell'area dello svantaggio scolastico, oltre agli studenti con disabilità e disturbi specifici anche quelli riferibili alla sfera più ampia dei disagi sopra indicati.

Molti degli studenti che frequentano il CPIA Pescara-Chieti si trovano infatti in situazioni di precarietà lavorativa, e quindi economica, spesso proprio a causa di una istruzione e formazione inadeguate alle attuali istanze del mercato del lavoro.

Inoltre, la maggior parte dei corsisti del CPIA Pescara-Chieti sono immigrati con scarsa conoscenza della lingua italiana, e la frequenza dei corsi rappresenta un importante elemento per facilitare l'inclusione sociale.

All'interno di questo quadro, al fine di garantire l'inclusione ed il successo formativo di tutti, il CPIA Pescara-Chieti redige ad inizio anno scolastico il P.F.I. (Patto Formativo Individuale), per ogni studente dei corsi istituzionali di Primo livello - Primo periodo didattico, Primo livello - Secondo periodo didattico, Alfabetizzazione della Lingua Italiana. Tale documento accoglie in sé il profilo iniziale dello studente, e le attività volte a favorire il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze stabilite.

Come riportato nel PAI di Istituto, il Patto Formativo Individuale sostituisce pertanto qualsiasi documento finalizzato alla definizione di modalità didattiche personalizzate per gli alunni con BES e ad esso si fa riferimento per le azioni da intraprendere per garantire un percorso formativo di successo.

All'interno di questo quadro, in conformità con quanto predisposto dal MIUR nelle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata All. A, il CPIA proporrà agli studenti una modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, bilanciando le attività in presenza e quelle a distanza in modalità sincrona ed asincrona.

Nell'applicazione della DDI, al fine di non accrescere il divario di opportunità tra studenti, si avrà particolare cura nella organizzazione e pianificazione delle attività tenendo conto delle fragilità e degli svantaggi in essere.

Pertanto, qualora si rendesse necessaria la sospensione parziale o totale delle attività didattiche in presenza e quindi l'implementazione di lezioni a distanza, il piano DDI prevede il rafforzamento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, cercando di rispondere ai bisogni individuali e di rimuovere gli ostacoli di coloro che non hanno accesso all'utilizzo di strumenti

digitali o che non hanno le necessarie competenze per poter fruire della Didattica a Distanza.

- prevedere un equilibrato bilanciamento tra attività in presenza e a distanza e sincrone e asincrone;
- fare ricorso a misure compensative e dispensative come indicato nei PFI e nei PEI e valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare le attività volte a valorizzare i talenti degli alunni, le loro specifiche intelligenze e rispettare i loro ritmi di apprendimento, dilatando e rendendo flessibili i tempi di fruizione della DAD;
- predisporre materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e gestire le attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, tenendo conto di: grafica e dimensione del carattere al fine di favorire la leggibilità dei documenti;
- tenendo conto dei diversi stili di apprendimento, utilizzare materiale che prevede il coinvolgimento di tutti i canali sensoriali: visivo-verbale (letto-scrittura), visivo non verbale (immagini, disegni, grafici, colori), visivo-uditivo (video, filmati)
- registrare le lezioni in modo da permettere la loro ripetuta fruizione, con modalità e tempi diversi;
- Secondo il principio del *"fare per ricordare"* e per valorizzare l'approccio collaborativo affidare agli studenti compiti di ricerca e di presentazione di un prodotto finale (Webquest, Project Based Learning e Flipped Classroom). Tali attività si rivelano particolarmente adatte alle modalità della DDI;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, offrendo sempre il necessario supporto in considerazione delle particolari condizioni di svantaggio e delle difficoltà implicite che la DDI potrebbe comportare;
- verificare la presenza di eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare strategie per la loro risoluzione.

Per quanto riguarda gli studenti con PEI, i docenti di sostegno avranno come obiettivo quello di garantire agli studenti in situazione di disabilità l'opportunità di fruizione delle varie attività didattiche, e predisporranno materiale individualizzato o personalizzato per lo studente.

Per contrastare la possibilità di abbandono scolastico, i docenti avranno cura di monitorare, costantemente la fruizione dei corsi in presenza e a distanza da parte degli studenti ed interverranno prontamente in caso di assenze prolungate, contattando gli studenti stessi o i familiari, in caso di minori, attraverso contatti e comunicazioni costanti.

10. Privacy

É stata elaborata dal DPO del CPIA Pescara-Chieti, Dott. Lucio Lombardi, una sintesi della Nota *"Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali"* del Gruppo di lavoro congiunto Ministero dell'istruzione - Ufficio del Garante per la protezione dei dati personali, del 3 settembre 2020, a cui si

rinvia per tutti gli aspetti specifici relativi alla privacy e al trattamento dei dati personali.

Gli studenti e/o chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione dell'informativa della privacy sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni riguardanti la DDI.

Le AID verranno svolte attraverso l'uso del Registro Elettronico Sogi e Agorà Sogi, i cui servizi hanno la qualificazione AGID - Agenzia per l'Italia digitale, che garantisce il rispetto di criteri di sicurezza e protezione dati.

Il Registro Elettronico Sogi e Agorà Sogi sono implementati con le piattaforme per videoconferenze Google Meet e Jitsi Meet, le quali rispettano tutte le norme richieste in materia di protezione dei dati personali di cui al Regolamento UE GDPR 2016/679, anche per quanto concerne i criteri di crittografia dei dati e di ubicazione dei propri server all'interno dell'Unione Europea.

Per le AID, potrà essere utilizzata anche la piattaforma G Suite for Education, la quale utilizza Google Meet per le videoconferenze. Inoltre, tutti i servizi principali di G Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

Nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di organizzare un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Nell'utilizzo di altre applicazioni didattiche, i docenti avranno cura di utilizzare quelle app che non richiedono registrazione da parte degli studenti e/o raccolta dei loro dati.

Il Regolamento di disciplina degli studenti sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

In fase di accoglienza degli studenti, sono previsti momenti formativi dedicati all'alfabetizzazione informatica, sulla base di una apposita U.D.A. espressamente elaborata per tale scopo. Gli studenti saranno formati anche sull'utilizzo adeguato dei dispositivi informatici durante le videolezioni, sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e sul reato di cyberbullismo.

Particolare attenzione sarà posta dai docenti che svolgono didattica a distanza presso le sedi carcerarie, poiché i dati degli studenti rientrano tra quelli definiti "particolari" dal GDPR.

11. Sicurezza

La tutela della salute dei lavoratori deve essere garantita anche nel caso di smart working ed in cui la Didattica Digitale Integrata sia erogata dal proprio domicilio.

Il personale docente ed amministrativo del CPIA Pescara-Chieti ha seguito un corso di formazione

dedicato allo smart working, inerente anche i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

12. Rapporti scuola famiglia e/o tutori

Il CPIA Pescara-Chieti manterrà un costante contatto con le famiglie e/o con i tutori dei minori, oltre che con i centri di accoglienza degli studenti, attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata.

Sarà cura del CPIA Pescara-Chieti dare tempestiva informazione sugli orari delle attività, in modo da consentire la migliore organizzazione delle AID, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, di un apposito affiancamento per fruire delle attività proposte.

13. Formazione

Il CPIA Pescara-Chieti ha previsto attività di formazione per i docenti, per il personale amministrativo e per gli studenti.

La formazione per i docenti sarà incentrata innanzitutto sull'utilizzo del Registro Elettronico SOGI, ma verterà anche sull'uso delle principali app dedicate alla didattica digitale e sarà mirata allo sviluppo delle competenze informatiche. La formazione per i docenti sarà svolta internamente al CPIA Pescara-Chieti, in modo da andare incontro alle reali necessità dei docenti, i quali avranno comunque la possibilità di integrare tale formazione con eventi esterni.

Per il personale amministrativo è prevista una formazione, sia interna che esterna, sull'utilizzo del Registro Elettronico Sogi.

Per quanto riguarda gli studenti, sono state elaborate opportune U.d.A. dedicate alla Didattica Digitale Integrata, nella quali è prevista una formazione all'inizio dell'anno scolastico incentrata principalmente sull'utilizzo del Registro Elettronico SOGI, sia per le attività sincrone che per quelle asincrone. Inoltre sono previsti momenti formativi per lo sviluppo delle competenze informatiche di base degli studenti, con l'apprendimento di funzioni elementari come ad esempio la creazione di un account e-mail, l'utilizzo dell'e-mail, salvare un file, inviare un file, scrivere un documento, ecc.

Affinché si possa organizzare al meglio la formazione degli studenti, è stata prevista una ricognizione delle necessità e delle competenze iniziali degli iscritti, attraverso la somministrazione di interviste e test di ingresso in formato digitale.

14. Sedi carcerarie

Anche nelle sedi carcerarie le Attività Integrate Digitali (AID) sono distinte nelle due modalità sincrone e asincrone.

Per quanto concerne le sedi di Chieti e di Vasto, le Direzioni carcerarie hanno acconsentito alla realizzazione di corsi esclusivamente a distanza in modalità sincrona. Le videolezioni saranno svolte in un'aula delle sedi carcerarie appositamente allestita con una smart-tv fornita dal CPIA Pescara-Chieti e gestita dal personale delle sedi carcerarie, senza intervento da parte degli studenti. Tali attività

didattiche potranno essere eventualmente integrate con la consegna di materiale cartaceo.

Nelle sedi carcerarie di Pescara e Lanciano, le attività didattiche saranno svolte in modalità mista in presenza e a distanza.

Per le Attività Integrate Digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona saranno utilizzati, anche per le sedi carcerarie le seguenti piattaforme:

- Registro Elettronico Sogì CPIA;
- Sogì Agorà;
- Google Suite for Education (G-Suite).

La progettazione della DDI deve tenere conto del “contesto carcerario” e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, per un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, al fine di una migliore inclusività per tutti i ristretti.

La programmazione delle AID (Attività Integrata Digitale) in modalità sincrona e asincrona deve seguire un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con il Dirigente scolastico e concordato con il Direttore e il Comandante della struttura carceraria.

Il presente Piano può essere soggetto a modifiche, anche dopo l'approvazione in Collegio Docenti.