



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

PEMM107001

C.P.I.A. PESCARA - CHIETI

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Femmine	-	171,0 (32,6%)	275,0 (33,7%)	430,9 (43,7%)
Maschi	-	353,0 (67,4%)	516,2 (66,3%)	543,8 (56,3%)
Disoccupati	-	2,0 (0,4%)	483,6 (62,9%)	436,5 (45,1%)
Cittadinanza italiana	-	67,0 (12,8%)	142,3 (16,8%)	132,0 (12,8%)
Cittadinanza non italiana	-	439,0 (83,8%)	609,2 (78,1%)	816,0 (83,9%)
NEET	-	579,0 (110,5%)	175,1 (23,7%)	152,9 (15,5%)
Bassa scolarità	-	523,0 (99,8%)	664,7 (87,0%)	672,1 (69,7%)
Detenuti	-	70,0 (13,4%)	38,2 (5,5%)	49,0 (5,0%)

#### I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.2 Numero e percentuale di disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati : 572</b>				
Maschi **	259 (45,3%)	120,3 (32,7%)	277,5 (57,0%)	218,0 (50,9%)
Femmine **	313 (54,7%)	121,0 (66,0%)	160,8 (38,1%)	173,4 (42,2%)
di cui con cittadinanza italiana **	88 (15,4%)	120,3 (32,7%)	108,4 (23,5%)	119,6 (26,0%)
di cui con cittadinanza non italiana **	484 (84,6%)	121,0 (66,0%)	323,5 (69,7%)	265,0 (64,9%)

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

## 1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.3 Numero e percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21				
	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale NEET : -</b>				
Maschi **	-	287,0 (49,6%)	96,2 (31,9%)	97,7 (24,8%)
Femmine **	-	292,0 (50,4%)	78,9 (15,7%)	55,2 (13,1%)
di cui con cittadinanza italiana **	-	3,0 (0,5%)	34,6 (6,0%)	18,1 (4,3%)
di cui con cittadinanza non italiana **	-	576,0 (99,5%)	123,0 (38,9%)	129,3 (31,3%)

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

## 1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

1.1.a.4 Numero e percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti nei percorsi di I livello : 54</b>				
Maschi **	23 (42,6%)	28,0 (48,8%)	103,4 (57,8%)	123,1 (56,6%)
Femmine **	31 (57,4%)	27,3 (51,2%)	73,5 (42,2%)	98,2 (43,4%)

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

## 1.1.a.5 Studenti minori

1.1.a.5 Studenti minori - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012	39 (4,8%)	36,7 (6,1%)	56,9 (7,3%)	67,6 (6,8%)

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.6 Numero e percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 543</b>				
Maschi **	259 (47,7%)	292,7 (60,8%)	451,7 (67,3%)	397,8 (60,0%)
Femmine **	284 (52,3%)	194,7 (39,2%)	221,9 (32,7%)	264,1 (40,0%)
di cui con cittadinanza italiana **	86 (15,8%)	59,3 (11,7%)	94,3 (14,1%)	95,3 (12,3%)
di cui con cittadinanza non italiana **	457 (84,2%)	422,0 (87,2%)	548,8 (81,1%)	547,4 (84,5%)

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

1.1.a.7 Numero e percentuale di detenuti per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.1.a.7 Numero e percentuale di detenuti per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA PEMM107001 Nr. (%) *	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti detenuti : 0</b>				
Maschi **	-	52,0 (92,5%)	50,3 (91,3%)	64,3 (94,1%)
Femmine **	-	3,0 (7,5%)	5,2 (8,7%)	8,0 (5,9%)
di cui con cittadinanza italiana **	-	34,0 (56,1%)	31,0 (50,9%)	24,5 (33,1%)
di cui con cittadinanza non italiana **	-	13,5 (33,2%)	21,1 (45,0%)	45,1 (62,1%)

## I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca

\*\* Percentuali calcolate sul totale delle rispettive popolazioni maschili o femminili

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione studentesca del CPIA PE-CH è composta prevalentemente da studenti in situazione di svantaggio, tra cui stranieri (82,76%), disoccupati (64,99%), studenti a bassa scolarità (52,42%), NEET (36,44%) e detenuti (13,64%). Tali studenti rientrano nella terza fascia di Bisogni Educativi Speciali indicata dalla Dir. del MIUR del 27/12/2012, in quanto è inevitabilmente inquadrata in una situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico. La maggior parte dei possibili fruitori dei nostri corsi vive, quindi, situazioni lavorative precarie o sono privi di occupazione, spesso a causa del pregresso basso livello di istruzione e formazione. Il CPIA PE-CH realizza, di conseguenza, un'offerta formativa indirizzata a coloro che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese: cittadini stranieri stanziali e non, minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, adulti (dai 16 ai 64 anni), adulti ristretti delle Case Circondariali. Inoltre, con riferimento al I Livello di istruzione realizza un'offerta formativa per adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione o riguardo al II periodo didattico per quelli che vogliono conseguire un Diploma. Al CPIA Pe-CH compete anche l'istruzione carceraria presso le Case Circondariali di Pescara, Chieti, Lanciano e Vasto.</p>	<p>La popolazione studentesca è così composta: STUDENTI CPIA: - Femmine: 252 (45,24%) - Maschi: 305 (54,76%) - Disoccupati: 362 (64,99%) - Citt. ital.: 96 (17,24%) - Citt. non ital.: 461 (82,76%) - NEET: 203 (36,44%) - Bassa scolarità: 292 (52,42%) - Detenuti: 76 (13,64%) DISOCCUPATI: - Maschi: 210 (58,01%) - Femmine: 152 (41,99%) - Citt. ital.: 77 (21,27%) - Citt. non ital.: 285 (78,73%) NEET: - NEET femmine: 68 - NEET maschi: 135 - NEET citt. ital.: 21 - NEET citt. non ital.: 182 STUDENTI CITTADINANZA NON ITAL. PRIMO LIVELLO: - Maschi: 88 (61,97%) - Femmine: 54 (38,03%) STUDENTI MINORI QUINDICENNI: - 0 (0%) STUDENTI BASSA SCOLARITÀ: - Maschi: 168 (57,53%) - Femmine: 124 (42,47%) - Citt. ital.: 27 (9,25%) - Citt. non ital.: 265 (90,75%) STUDENTI DETENUTI: - Maschi: 76 (100%) - Femmine: 0 (0%) - Citt. ital.: 56 (73,68%) - Citt. non ital.: 20 (26,32%) Sono presenti casi di studenti con disabilità certificata. Il numero degli studenti adulti non è di facile previsione e dipende solo in minima parte dalle azioni introdotte dal CPIA. Più spesso dipende da altri fattori quali ed es. scelte politiche nazionali, locali, ecc. Presente anche il problema dell'abbandono e della dispersione scolastica dovuta a molteplici cause (impegno richiesto, problemi personali, problemi economici, incertezza status giuridico e sociale dell'immigrato). Sono emerse anche difficoltà nell'intercettazione dei bisogni educativi e formativi degli adulti.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

## 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>					9,2	10,2	8,4	8,7	13,1
	<b>Nord</b>				5,8	7,0	4,9	5,0	11,7
		<b>Nord-ovest</b>			6,0	7,0	5,2	5,2	11,8
			<b>Liguria</b>		8,3	9,6	7,2		
				<u>Genova</u>	8,2	9,7	6,8		
				Imperia	9,9	10,5	9,4		
				La Spezia	9,9	12,8	7,5		
				Savona	6,2	5,9	6,5		
			<b>Lombardia</b>		5,0	5,9	4,4		
				Bergamo	3,0	3,8	2,4		
				Brescia	4,4	6,8	2,7		
				Como	5,3	6,6	4,4		
				Cremona	5,7	7,0	4,7		
				Lecco	5,2	7,0	3,8		
				Lodi	5,9	5,7	6,0		
				Mantova	4,8	5,0	4,6		
				<u>Milano</u>	5,7	5,8	5,6		
				Monza e della Brianza	4,9	6,0	4,0		
				Pavia	5,4	6,1	4,9		
				Sondrio	5,6	7,3	4,2		
				Varese	4,9	5,9	4,2		
			<b>Piemonte</b>		7,5	8,8	6,5		
				Alessandria	9,5	11,4	8,1		
				Asti	7,1	7,7	6,7		
				Biella	7,0	7,8	6,3		
				Cuneo	4,6	5,8	3,8		
				Novara	6,8	8,5	5,5		
				<u>Torino</u>	8,2	9,3	7,2		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8	7,4	4,6		
				Vercelli	8,3	9,4	7,4		
			<b>Valle d'Aosta</b>		5,8	5,5	6,1		
				<u>Aosta</u>	5,8	5,5	6,1		
		<b>Nord-est</b>			5,6	7,0	4,5	4,8	11,5
			<b>Emilia-Romagna</b>		5,7	6,9	4,8		
				<u>Bologna</u>	4,4	4,8	3,9		
				Ferrara	6,9	8,8	5,3		
				Forli-Cesena	5,2	6,3	4,3		

				Modena	5,8	6,7	5,0		
				Parma	5,8	6,5	5,2		
				Piacenza	5,5	6,9	4,4		
				Ravenna	6,9	9,5	4,7		
				Reggio nell'Emilia	4,6	6,2	3,4		
				Rimini	9,8	11,3	8,6		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6	7,4	4,2		
				Gorizia	8,4	11,1	6,4		
				Pordenone	3,2	4,9	1,9		
				<u>Trieste</u>	4,3	4,9	3,7		
				Udine	7,0	9,1	5,3		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5	5,2	4,0		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3	5,9	4,7		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8	4,4	3,2		
			<b>Veneto</b>		5,8	7,5	4,5		
				Belluno	3,9	5,0	2,9		
				Padova	6,4	7,8	5,3		
				Rovigo	6,9	9,7	5,0		
				Treviso	5,4	8,1	3,3		
				<u>Venezia</u>	5,6	6,9	4,7		
				Verona	4,7	5,9	3,8		
				Vicenza	7,0	9,3	5,4		
	<b>Centro</b>				8,0	8,9	7,3	7,3	12,5
			<b>Lazio</b>		9,1	9,6	8,7		
				Frosinone	11,2	14,1	9,6		
				Latina	11,3	15,3	8,6		
				Rieti	6,8	8,0	6,0		
				<u>Roma</u>	8,7	8,6	8,8		
				Viterbo	8,9	10,7	7,6		
			<b>Marche</b>		7,4	8,8	6,2		
				<u>Ancona</u>	8,0	9,7	6,6		
				Ascoli Piceno	10,2	11,5	9,3		
				Fermo	4,9	6,6	3,5		
				Macerata	5,6	7,5	4,1		
				Pesaro e Urbino	7,6	8,5	6,9		
			<b>Toscana</b>		6,6	7,7	5,7		



				Arezzo	7,5	7,9	7,2		
				<u>Firenze</u>	6,0	6,4	5,6		
				Grosseto	6,3	6,8	5,9		
				Livorno	6,1	7,5	4,8		
				Lucca	7,1	6,3	7,8		
				Massa-Carrara	7,6	11,1	4,7		
				Pisa	6,6	8,3	5,1		
				Pistoia	8,0	9,6	6,7		
				Prato	6,2	8,6	4,1		
				Siena	6,5	9,4	3,9		
			<b>Umbria</b>		8,2	9,4	7,1		
				<u>Perugia</u>	8,4	9,9	7,1		
				Terni	7,5	7,9	7,2		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9	17,9	14,6	15,7	18,9
			<b>Abruzzo</b>		9,3	12,2	7,2		
				Chieti	10,7	15,7	7,4		
				<u>L'Aquila</u>	8,0	9,3	7,1		
				Pescara	9,5	12,8	7,1		
				Teramo	8,6	10,4	7,3		
			<b>Basilicata</b>		8,6	10,3	7,6		
				Matera	8,5	8,5	8,5		
				<u>Potenza</u>	8,6	11,3	7,0		
			<b>Calabria</b>		20,1	22,6	18,7		
				<u>Catanzaro</u>	18,4	19,7	17,6		
				Cosenza	22,3	25,6	20,4		
				Crotone	29,5	35,1	26,5		
				Reggio di Calabria	15,3	15,5	15,2		
				Vibo Valentia	19,4	25,6	15,4		
			<b>Campania</b>		17,9	20,1	16,7		
				Avellino	14,4	16,0	13,3		
				Benevento	11,4	13,4	10,4		
				Caserta	16,9	18,3	16,1		
				<u>Napoli</u>	21,5	25,0	19,5		
				Salerno	12,6	12,8	12,4		
			<b>Molise</b>		9,5	10,2	9,0		
				<u>Campobasso</u>	9,3	10,1	8,8		
				Isernia	10,1	10,6	9,7		
			<b>Puglia</b>		14,0	16,7	12,5		
				<u>Bari</u>	10,1	12,8	8,5		
				Barletta-	13,1	18,3	10,4		

				Andria-Trani					
				Brindisi	11,7	12,7	11,2		
				Foggia	24,7	26,9	23,6		
				Lecce	16,2	20,5	13,5		
				Taranto	11,3	12,1	10,9		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3	13,2	13,3		
				<u>Cagliari</u>	13,0	12,6	13,3		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3	8,9	9,6		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1	16,3	14,2		
				Sassari	15,1	16,7	14,0		
				Sud Sardegna	12,1	9,5	13,7		
			<b>Sicilia</b>		17,9	20,5	16,3		
				Agrigento	21,6	25,8	19,3		
				Caltanissetta	14,0	20,8	11,0		
				Catania	15,6	16,5	15,1		
				Enna	16,4	19,9	14,6		
				Messina	23,9	26,2	22,4		
				<u>Palermo</u>	15,3	16,2	14,8		
				Ragusa	14,2	18,1	11,8		
				Siracusa	23,5	31,0	19,0		
				Trapani	17,3	19,0	16,4		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.b.1 Percentuale di NEET per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8	27,9	19,9	22,5	32,7
	<b>Nord</b>			15,3	19,5	11,2	12,4	29,9
		<b>Nord-ovest</b>		15,8	19,8	12,0	13,1	29,5
			<b>Piemonte</b>	17,0	20,3	13,9		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1	18,7	13,6		
			<b>Liguria</b>	18,9	22,8	15,3		
			<b>Lombardia</b>	14,9	19,2	10,8		
		<b>Nord-est</b>		14,5	19,0	10,2	11,3	30,5
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0	16,7	7,4		
			<b>Veneto</b>	14,4	19,1	9,9		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8	19,5	10,4		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3	19,5	11,2		
	<b>Centro</b>			19,6	22,9	16,4	17,3	31,4
			<b>Toscana</b>	17,0	21,5	12,7		
			<b>Umbria</b>	16,5	19,2	14,0		
			<b>Marche</b>	15,9	19,9	12,1		
			<b>Lazio</b>	22,5	25,1	20,1		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8	40,1	31,7	35,2	43,7
			<b>Abruzzo</b>	23,6	26,7	20,7		
			<b>Molise</b>	28,1	29,3	26,9		
			<b>Campania</b>	37,9	42,9	33,0		
			<b>Puglia</b>	33,0	36,5	29,7		
			<b>Basilicata</b>	28,9	34,8	23,5		
			<b>Calabria</b>	37,8	41,8	34,0		
			<b>Sicilia</b>	40,8	45,9	35,8		
			<b>Sardegna</b>	28,0	29,4	26,7		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione per sesso

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e cittadinanza italiana/non italiana - Anno 2019 - Fonte ISTAT								
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza italiana	Con cittadinanza non italiana
ITALIA				13,5	11,5	15,4	11,3	36,5
	<b>Nord</b>			10,5	9,0	11,9	7,7	31,6
		<b>Nord-ovest</b>		11,2	9,8	12,4	8,4	32,6
			<b>Liguria</b>	10,1	6,6	13,1		
			<b>Lombardia</b>	11,5	10,1	12,8		
			<b>Piemonte</b>	10,8	10,3	11,3		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3	9,7	18,5		
		<b>Nord-est</b>		9,6	8,0	11,1	6,8	30,1
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3	8,5	13,9		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6	7,4	9,7		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3	7,8	10,7		
			<b>Veneto</b>	8,4	7,6	9,2		
	<b>Centro</b>			10,9	8,9	12,7	7,6	36,7
			<b>Lazio</b>	12,0	10,2	13,6		
			<b>Marche</b>	8,7	5,6	11,6		
			<b>Toscana</b>	10,4	8,2	12,3		
			<b>Umbria</b>	9,5	8,4	10,5		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2	15,5	20,7	16,8	53,3
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8	4,2	15,0		
			<b>Basilicata</b>	11,8	8,6	14,6		
			<b>Calabria</b>	19,0	16,6	21,2		
			<b>Campania</b>	17,3	15,7	18,8		
			<b>Molise</b>	11,0	7,0	14,5		
			<b>Puglia</b>	17,9	14,4	21,1		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8	13,1	21,9		
			<b>Sicilia</b>	22,4	20,1	24,5		

## 1.2.e Popolazione straniera

### 1.2.e.1 Percentuale di stranieri per sesso e cittadinanza

**Dati in aggiornamento**

## 1.2.f Tessuto imprenditoriale

### 1.2.f.1 Vocazione settori economici del territorio

**Dati in aggiornamento**

## 1.2.g Apprendimento permanente

### 1.2.g.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

#### Dati in aggiornamento

Opportunità	Vincoli
<p>Nel 2020 i cittadini stranieri residenti in Abruzzo sono 83.504 (6,5% della popolazione residente totale), in linea rispetto ai dati degli anni precedenti. La percentuale di stranieri residenti nelle province di Chieti (5,39%) e Pescara (5,32%) è inferiore al dato regionale e al dato nazionale (8,81%). A livello regionale prevalgono la nazionalità rumena (29,3%), albanese (13,0%) e marocchina (9,1%). La popolazione immigrata è composta in prevalenza da donne (53,48%). Il tasso di disoccupazione delle province di Chieti (10,7%) e Pescara (9,5%) è superiore rispetto a quello delle altre due province abruzzesi. A livello regionale il tasso di disoccupazione dei cittadini stranieri (18,8%) è molto più elevato rispetto ai cittadini italiani (10,6%). La maggior parte di disoccupati stranieri sono donne (56,1%). Solo il 7,3% degli occupati sono stranieri e solo il 2,63% sono donne straniere. Gli stranieri svolgono principalmente lavoro dipendente (86,7%). I settori sono: - Terziario (54,8%), in particolare commercio (9,2%) e servizi domestici (12,7%) - Agricoltura (12,3%) - Industria (29,6%) - Edilizia (oltre il 20%). La maggior parte dei lavoratori stranieri svolge lavori manuali non qualificati (21,6%). I dati rilevati dimostrano l'importanza dei corsi sia istituzionali che modulari organizzati dal CIAPE-CH per il raggiungimento dei titoli di studio e delle competenze necessarie al miglioramento della propria posizione nel mondo del lavoro e all'inclusione sociale.</p>	<p>Poiché i residenti stranieri e, di conseguenza, la maggior parte degli studenti del CPIA PE-CH, sono occupati prevalentemente in settori produttivi quali attività commerciali, ricettive e domestiche, gli orari di lavoro diversi rispetto ai comuni impieghi rendono spesso difficoltosa la frequenza dei corsi. È quindi importante adottare procedure per il riconoscimento delle competenze pregresse di tipo informale e non formale, da tradurre in crediti all'atto della redazione del Patto Formativo Individuale. Inoltre, è emersa la necessità di offrire l'opportunità di seguire almeno parte dei corsi tramite FAD (formazione a distanza), così da incidere, con la formazione in presenza, il minimo indispensabile sul quotidiano dello studente adulto lavoratore. Dai dati rilevati, risulta anche che la percentuale di stranieri residenti è maggiore nelle aree a più bassa densità di popolazione, quindi in aree più difficilmente raggiungibili e non sempre dotate di servizi di trasporto adeguati, creando quindi un'ulteriore difficoltà nell'organizzazione degli orari di lezione dei corsi.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione

1.3.b.1 Distribuzione degli edifici ad uso esclusivo e in condivisione				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo	-	3,0	1,7	1,5
Edifici in condivisione	-	1,0	7,2	6,5
Totale	-			

**I Riferimenti sono Medie**

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici

1.3.b.2 Livello di sicurezza per edifici				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CIA	-	33,3	51,4	36,8
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti porte antipanico	-	100,0	69,6	63,3
Edifici in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CIA	-	0,0	54,0	57,4
Edifici in condivisione in cui sono presenti porte antipanico	-	0,0	54,0	57,4

**I Riferimenti sono Medie Percentuali**

#### 1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici

1.3.b.3 Superamento barriere architettoniche per edifici				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	66,7	34,4	40,1
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti rampe e ascensori	-	0,0	38,0	40,0
Edifici ad uso esclusivo in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0	2,2	2,3
Edifici in condivisione in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	0,0	56,0	65,6
Edifici in condivisione in cui sono presenti rampe e ascensori	-	0,0	52,8	61,5
Edifici in condivisione in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0	5,6	3,8

**I Riferimenti sono Medie Percentuali**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi

1.3.c.1 Tipologia e numero delle sedi - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	-	6,3	9,5	7,1
Sedi associate carcerarie	-	1,7	2,6	2,2
Sedi operative	-	0,0	6,4	5,4
Sedi operative carcerarie	-	1,0	1,9	1,8
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	-	0,0	2,9	3,2

**I Riferimenti sono Medie**

#### 1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"

1.3.c.2 Numero delle "altre sedi"				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero punti di erogazione altre sedi* del CPIA	-			

**I Riferimenti sono Medie**  
**\*Punti di erogazione/sedi non dotate di codice meccanografico**

### 1.3.d Aule Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	-	0,0	0,9	15,7

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia

1.3.e.1 Distribuzione dei laboratori e tipologia									
	Situazione del CPIA PEMM107001			Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	-	-	-	3,0 (0,0%)	1,0 (0,0%)	1,6 (0,0%)	1,4 (0,0%)	1,3 (0,0%)	1,8 (0,0%)
Laboratori linguistici	-	-	-	1,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,1 (0,0%)
Laboratori scientifici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)
Laboratori tecnologici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,2 (0,0%)
Laboratori professionali	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)

**I Riferimenti sono Medie percentuali**

Opportunità	Vincoli
<p>Il CPIA risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati dal MIUR. Inoltre, è destinatario di fondi europei per lo sviluppo regionale che hanno permesso l'acquisto di diverse dotazioni, nonché la realizzazione di progetti PON 2014-2020. Il CPIA PE-CH eroga la propria offerta formativa anche in sedi scolastiche di non esclusiva proprietà; con le istituzioni dove si tengono i corsi del CPIA vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. Il CPIA dispone di: - 1 sede amministrativa centrale autonoma, ubicata a Pescara in</p>	<p>I Punti di Erogazione del servizio, a parte la sede di Pescara, sono collocati all'interno di scuole e spesso la convivenza è problematica. Sorgono spesso problemi legati all'utilizzo degli spazi comuni e dei supporti informatici, orari di fruizione degli spazi, ecc. Il CPIA PE-CH persegue una politica di ampliamento della popolazione studentesca ma, la mancanza di strutture proprie del CPIA crea una difficoltà di fondo, che rende talvolta difficile intercettare i bisogni educativi e culturali che l'Istruzione degli Adulti richiede. Considerata l'esigenza crescente di un apprendimento lungo tutto</p>



Via Tavo 248, che è anche sede associata e punto di erogazione; - 5 sedi associate, dislocate sul territorio delle due provincie (Chieti, Lanciano, Vasto, Popoli, Loreto A.); - 2 sedi associate all'interno di strutture carcerarie (Casa Lavoro di Vasto e Casa Circondariale di Pescara); - 2 punti di erogazione all'interno di strutture carcerarie (Casa Circondariale di Chieti e Casa Circondariale di Lanciano). Possono essere utilizzati anche altri punti di erogazione diversi dalle sedi associate in base alle esigenze che emergono nel corso dell'anno. Sono disponibili 5 laboratori informatici presso le sedi associate (Pescara, Chieti, Lanciano, Vasto, Carcere Vasto), utilizzati per i corsi istituzionale ed i corsi modulari. Il laboratorio della sede amministrativa centrale viene utilizzato anche per riunioni, esami ECDL, sessioni di formazione civica per la prefettura, ecc..

l'arco della vita, e perseguendo l'idea di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, è necessario avere una scuola sempre aperta al territorio. Il territorio, inteso anche come autorità politiche ed istituzionali, dovrebbe rendersi maggiormente disponibile ad agevolare questa visione. Inoltre la popolazione studentesca vive in genere un "gap" digitale, che il CPIA PE-CH cerca di superare organizzando moduli di alfabetizzazione informatica per consentire loro ad esempio di usufruire della formazione a distanza e di utilizzare il Registro Elettronico. L'iscrizione da parte di studenti residenti in zone lontane dei punti di erogazione rende difficile la frequenza dei corsi e la loro organizzazione.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipologia di incarico del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	100,00	88,00	96,94
Nominale	-	0,00	0,00	0,00
Reggenza	-	0,00	12,00	3,06
Presidenza	-	0,00	0,00	0,00

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico				
ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Da Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	-	7,0	4,4	6,7
Da Dirigente scolastico di un CTP	-	3,0	0,2	2,3
Da Dirigente scolastico di un CPIA	-	7,0	4,1	4,5

**I Riferimenti sono Medie**

#### 1.4.a.3 Anni di servizio nel CIA del Dirigente scolastico

1.4.a.3 Anni di servizio nel CIA del Dirigente scolastico - Fonte DGSIS				
ANNI DI SERVIZIO NEL CIA	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,00	0,00	4,08
Da più di 1 a 3 anni	-	0,00	40,00	57,14
Da più di 3 a 5 anni	X	50,00	16,00	8,16
Più di 5 anni	-	50,00	44,00	30,61

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato

1.4.b.1 Numero e percentuale di docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	31	81,58	30	79,3	40	84,2	34	76,2
Docenti a tempo determinato	7	18,42	8	20,7	7	15,8	10	23,8

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Minore di 35 anni	1	3,23	0,7	2,0	0,8	1,9	0,7	2,3
Tra 35 e 44 anni	4	12,90	4,0	13,8	6,9	18,2	5,8	18,1
Tra 45 e 54 anni	13	41,94	11,0	37,2	13,3	33,8	11,8	35,2
Maggiore di 55 anni	13	41,94	14,7	46,9	19,4	46,1	15,7	44,5

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 1.4.b.3 Anni di servizio nel CIA dei docenti a tempo indeterminato

1.4.b.3 Anni di servizio nel CIA dei docenti a tempo indeterminato					
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	11,4	12,0	10,4
Da più di 1 a 3 anni	-	-	5,7	14,1	12,9
Da più di 3 a 5 anni	-	-	14,3	13,2	12,5
Più di 5 anni	-	-	48,6	54,5	57,3

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato

1.4.c.1 Numero e anni di servizio nel CPIA degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	25,0	17,5	15,3
Da più di 1 a 3 anni	-	-	25,0	18,9	22,8
Da più di 3 a 5 anni	-	-	25,0	14,1	15,1
Da più di 3 a 5 anni	-	-	25,0	45,3	42,2

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato

1.4.c.2 Numero e anni di servizio nel CPIA dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	54,6	14,1	10,9
Da più di 1 a 3 anni	-	-	9,1	20,9	19,7
Da più di 3 a 5 anni	-	-	18,2	17,2	12,3
Più di 5 anni	-	-	18,2	43,4	54,4

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato

1.4.c.3 Numero e anni di servizio nel CPIA di altro personale ATA a tempo indeterminato					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	0,0	4,3	2,8
Da più di 1 a 3 anni	-	-	0,0	3,4	2,2
Da più di 3 a 5 anni	-	-	0,0	6,5	4,0
Più di 5 anni	-	-	0,0	11,8	8,8

I Riferimenti sono Medie percentuali

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali ed amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipologia di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	-	0,0	13,9	60,0
Reggente	-	0,0	0,0	4,3
A.A. Facente funzione	-	0,9	6,1	33,0

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0	0,9	13,9
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0	8,7	27,8
Da più di 3 a 5 anni	-	0,9	0,9	6,1
Più di 5 anni	-	0,0	9,6	49,6

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

#### 1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.3 Anni di servizio nel CPIA del Direttore dei servizi generali e amministrativi				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0	7,8	31,3
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0	6,1	29,6
Da più di 3 a 5 anni	-	0,9	2,6	12,2
Più di 5 anni	-	0,0	3,5	24,3

**I Riferimenti sono Distribuzioni percentuali**

Opportunità	Vincoli
Pur avendo un organico fisso, il numero di docenti e di personale ATA a disposizione variano nel corso dell'anno scolastico e da un anno scolastico all'altro. Indicativamente i docenti del CPIA PE-CH sono 38, di cui 24 a tempo indeterminato (63.16%) e 14 a tempo	Il CPIA Pescara-Chieti risente di un rilevante turnover, sia per quanto riguarda il personale docente che per quanto riguarda il personale ATA. Ciò comporta, conseguentemente, difficoltà e ritardi ad ogni avvio di anno scolastico. Il personale docente di età superiore ai

determinato (36.84%). Gli assistenti amministrativi sono 8, di cui 3 a tempo indeterminato (37.5%) e 5 a tempo determinato (62.5%). I collaboratori scolastici sono 10, di cui 6 a tempo indeterminato (60%) e 4 a tempo determinato (40%). Il personale docente interno al CPIA risponde positivamente ed esaurientemente alle esigenze del territorio, relativamente alle necessità di formazione e certificazione di tipo linguistico ed informatico. Personale esperto esterno viene richiesto solo per particolari tipologie di corsi con profilo professionalizzante che, non rientrando nelle usuali competenze dei docenti interni, risultino utili come opportunità subordinatamente alle specificità del territorio e delle richieste dell'utenza. Viene erogata una formazione interna per il personale docente ed il personale ATA, sulla didattica digitale e l'utilizzo del Registro Elettronico.

55 anni è pari al 42.11%. Il personale ATA di età superiore ai 55 anni è pari al 50%. Il personale Assistente tecnico risulta pressoché assente nei CPIA, in quanto ne è stato nominato 1 nel solo anno scolastico 2020-21 non rinnovato successivamente. Sono assenti all'interno dei CPIA le figure di mediatori linguistici, assistenti sociali o altre tipologie di incarichi, di conseguenza il CPIA PE-CH fa riferimento figure di tal tipo presenti all'interno di enti ed altre organizzazioni.

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

##### 2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001 %	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico	-	98,2	93,2	92,4
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico	-	83,3	74,6	77,9
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	94,6	92,7	89,1

I Riferimenti sono Medie percentuali

##### 2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

2.1.a.2 Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001 %	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	-			

I Riferimenti sono Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>STUDENTI ISCRITTI: - Alfabetizzazione Italiano L2: 415 - 1 livello 1 periodo did.: 59 - 1 livello 2 periodo did.: 83</p> <p>PATTI FORMATIVI SOTTOSCRITTI: - Alfabetizzazione Italiano L2: 100% - 1 livello 1 periodo did.: 100% - 1 livello 2 periodo did.: 100% PERCENTUALE DI ADULTI CHE HANNO OTTENUTO UN RICONOSCIMENTO DEI CREDITI INFERIORE AL 50%: - Alfabetizzazione Italiano</p>	<p>La percentuale di Patti Formativi sottoscritti è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Per quanto riguarda, invece, il numero di patti formativi sottoscritti, è preponderante quello relativo ai percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana rispetto a quelli relativi del Primo livello Primo periodo didattico e Primo livello Secondo periodo didattico. Ciò</p>

<p>L2: 52.77 % - 1 livello 1 periodo did.: 15.25% - 1 livello 2 periodo did.: 46.99% Il Patto Formativo Individuale viene sottoscritto dal totale degli studenti dei corsi istituzionali, pertanto il CPIA PE-CH si attesta a livelli superiori rispetto alla media regionale e nazionale. La maggior parte dei Patti Formativi sono stipulati per i percorsi di Italiano L2 (74.5%). L'Istituto comunque incentiva la prosecuzione degli studi dei propri studenti, affinché raggiungano le competenze relative all'obbligo scolastico, anche per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e favorire la formazione per l'inserimento nel mondo lavorativo. A tal fine sono attivati corsi di I livello Il periodo didattico, sono stipulati accordi di rete con istituti che organizzano percorsi di II livello, sono organizzati esami di Certificazione del livello B1 per l'acquisizione della Cittadinanza italiana, sono attivati percorsi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla preparazione degli studenti che intendono accedere, da privatisti, all'esame di qualifica professionale per Operatore Amministrativo Segretariale.</p>	<p>potrebbe essere attribuito al fatto che l'utenza costituita da stranieri immigrati, solitamente non stabile sul territorio, non è prioritariamente interessata all'acquisizione di un titolo di studio italiano e alla frequenza di corsi di durata superiore all'anno scolastico, preferendo la frequenza, meno impegnativa in termini temporali, dei corsi di Italiano L2. È, invece, importante favorire la prosecuzione degli studi e l'acquisizione di titoli e competenze di livello superiore.</p>
---	--

### Rubrica di valutazione

<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), il numero dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è decisamente superiore ai riferimenti regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai dati rilevati emerge che, in ambito regionale, il CPIA Pescara-Chieti sottoscrive un numero di Patti Formativi che si attesta a livelli superiori rispetto agli altri CPIA della regione in tutte le categorie di percorsi formativi (Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana, Primo Livello Primo Periodo Didattico, Primo Livello Secondo Periodo Didattico). Il CPIA Pescara-Chieti stipula in maniera preponderante Patti Formativi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, insistendo su un bacino territoriale con ampia presenza di corsisti immigrati ed offrendo anche la possibilità di accedere ad esami di Certificazione della lingua di livello B1 per l'acquisizione della Cittadinanza italiana. Anche per i percorsi di primo livello il CPIA Pescara-Chieti si attesta, comunque, su numeri di patti sottoscritti superiore rispetto agli altri CPIA. Sicuramente il fatto di insistere su un bacino territoriale esteso su due province rende il CPIA Pescara-Chieti centro formativo di riferimento per un'ampia parte dell'utenza adulta della regione Abruzzo.



## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello, primo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo grado di istruzione in esito ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-primo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	0	0,0	8,3	16,0	19,1	10,8	16,6	6,2
Studenti che hanno abbandonato il percorso di primo livello-secondo periodo didattico dopo aver sottoscritto il patto formativo	1	1,2	3,0	5,3	20,3	19,1	7,3	4,7
Studenti che hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana dopo aver sottoscritto il patto formativo	2	0,3	14,3	25,5	26,3	17,4	29,0	12,8

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	-	-	1,5	1,9	4,8	2,6	7,7	2,6
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	-	-	0,0	0,0	2,7	3,6	2,3	2,0
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	0,0	0,0	6,4	1,3	10,0	1,4

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte DGSIS								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto ai Patti Formativi Sottoscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- primo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0	6,5	3,5	8,0	3,2
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello- secondo periodo didattico	3	3,8	2,0	3,5	5,7	8,7	3,4	5,1
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0	3,0	0,4	8,7	1,7	11,1	1,8

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO IL TITOLO: - 1 livello 1 periodo didattico: 17 (28.81%) - 1 livello 2 periodo didattico: 34 (40.96%) - Italiano L2 - Livello A2: 165 (39,76 %) STUDENTI CHE HANNO ABBANDONATO IL	Pur avendo raggiunto risultati di buon livello, sarebbe comunque auspicabile un aumento della percentuale degli studenti che acquisiscono il titolo finale del percorso frequentato. Inoltre, allo stato attuale è ancora poco

<p><b>PERCORSO DI ISTRUZIONE:</b> - 1 livello 1 periodo didattico: 0 (0%) - 1 livello 2 periodo didattico: 0 (0%) - Italiano L2: 11 (2,65%) <b>STUDENTI TRASFERITI IN ENTRATA:</b> - 1 livello 1 periodo didattico: 0 (0%) - 1 livello 2 periodo didattico: 0 (0%) - Italiano L2: 7 (1,69%) <b>STUDENTI TRASFERITI IN USCITA:</b> - 1 livello 1 periodo didattico: 0 (0%) - 1 livello 2 periodo didattico: 0 (0%) - Italiano L2: 1 (0,24%) Il CPIA di Pescara-Chieti grazie ad un'azione sistematica sul territorio riesce a stimolare l'accesso dei corsisti all'offerta formativa sulle proprie sedi. Questa azione di stimolo ha riscosso buoni risultati, come si evince dal numero delle iscrizioni raccolte. Ciò è attribuibile all'intensa attività svolta in fase di accoglienza ed orientamento sia dai docenti e sia dallo sportello informativo, inoltre è da sottolineare anche la fiducia che questa istituzione scolastica riscuote sul territorio, in termini di professionalità e dedizione ai processi didattico-educativi nei confronti degli iscritti. Gli studenti conseguono buoni risultati sia nei corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, sia nei percorsi di primo livello.</p>	<p>diffusa la prosecuzione del percorso verticale, che avrebbe come sbocco naturale la frequenza dei corsi di primo periodo didattico (primo e secondo livello). Infatti, risulta essere molto bassa la quota di studenti che, dopo la frequenza dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, si iscrive ai percorsi di istruzione di Primo livello Primo Periodo Didattico e Secondo Periodo Didattico. Le motivazioni possono essere molteplici. Innanzitutto la popolazione scolastica frequenta, spesso, corsi di lingua italiana con il solo intento di acquisire la certificazione di conoscenza linguistica di livello A2 e non ha quindi interesse a iniziare un vero percorso di studi. Riguardo al secondo periodo didattico, il basso livello di iscrizioni può derivare dalla preferenza di iscrizione a corsi di formazione spinti dalla necessità di trovare un lavoro. Inoltre sarebbe auspicabile un'organizzazione didattica più flessibile e personalizzata che tenga conto delle esperienze di vita di ogni corsista. Ciò è dovuto anche ad un "vuoto normativo" che si spera venga colmato, affinché il percorso di istruzione e formazione di un adulto abbia garantita una continuità all'interno di un'unica istituzione scolastica.</p>
---	--

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sulla base dei dati a disposizione, le percentuali relative al conseguimento di titoli, attestazioni e/o una certificazioni sono soddisfacenti, anche se non è possibile confrontarle con i valori delle medie regionali, del Sud e dell'Italia. Per quanto riguarda il numero di studenti che hanno abbandonato il proprio percorso di istruzione, i dati del CPIA PE-CH sono inferiori rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali. Anche per quanto riguarda il numero di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita, i dati del CPIA PE-CH sono inferiori rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali. È comunque importante incentivare il raccordo tra i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana e i percorsi di Primo Livello Nel complesso si può dire che il giudizio più aderente alla realtà è pari a 6.

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### 2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritto al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privo delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	0,0	0,0	84,3	36,1	69,2	30,2
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2	-	-	0,0	0,0	39,9	33,7	58,1	35,3
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	0,0	0,0	3,5	5,6	25,9	19,3
Studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	0,0	0,0	13,0	7,6	47,4	26,5

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

2.3.a.2 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-	-	0,0	0,0	0,5	4,8	48,3	14,2
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore ad A2	-	-	0,0	0,0	0,5	4,8	50,6	18,9
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche	-	-	0,0	0,0	0,7	4,8	38,0	11,2
Studenti non iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre tipologie di corsi/attività	-	-	0,0	0,0	4,3	3,6	41,2	10,0

I Riferimenti sono Medie

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito 'qualificazioni' ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0,0	0,0	0,6	4,8	29,0	13,1
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0,0	0,0	0,3	4,8	28,0	6,3
Studenti iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	0,0	0,0	4,8	3,6	38,6	5,0

**I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali**

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

2.3.a.4 Studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito "qualificazioni" ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione - Anno Scolastico 2020/21								
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale Rispetto agli Iscritti	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale	Numero Medio	Media Percentuale
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	45,7	6,9
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	45,4	5,0
Studenti non iscritti che hanno conseguito una qualifica a seguito di altre tipologie di "iniziative"	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	51,9	6,0

#### I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO CORSI: - Rinforzo lingua italiana: 84 - Italiano L2 di livello superiore a A2: 351 - Informatica: 29 - Altro: 173 STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO UN ATTESTATO: - Rinforzo lingua italiana: 46 (54.76%) - Italiano L2 di livello superiore a A2: 205 (58.40%) - Informatica: 8 (27.59%) - Altro: 111 (64.16%) STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO: - Percorsi in raccordo istruzione e formazione professionale: 18 - Percorsi in raccordo istruzione e formazione tecnica superiore: 0 - Altre iniziative: 0 Il CPIA PE-CH offre corsi di ampliamento dell'offerta formativa principalmente per il miglioramento delle competenze linguistiche ed informatiche. È Test Center Trinity ed ECDL, inoltre è sede di esami CELI di Italiano L2 B1. Sono organizzati anche corsi di preparazione per l'esame di qualifica professionale. Sulla base delle richieste, sono organizzati anche corsi professionalizzanti per lo svolgimento di particolari mansioni (manutenzione del verde, apicoltura, pizzaiolo, ecc.) oppure corsi legati al benessere bio-psico-sociale</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono, per una rilevante parte dell'utenza del CPIA PE-CH, la principale risposta alle proprie necessità formative che, invece, andrebbero valorizzate e strutturate a livello ministeriale attraverso corsi istituzionali, con la previsione, a livello normativo, di una maggiore continuità e flessibilità di erogazione del servizio. In tal modo la fascia di utenza che trae vantaggio dalla formazione ricevuta sarebbe ampliata come sarebbe aumentato il numero di studenti che presentano richiesta di partecipazione agli esami per la Certificazione delle competenze acquisite. Ad oggi le richieste di Certificazione, pur in numero interessante, non coprono il numero totale dei frequentanti dei corsi. Per quanto riguarda i corsi negli istituti penitenziari, è da evidenziare che la quantità e la qualità delle opportunità che il CPIA potrebbe offrire non trovano sempre adeguate risposte dal punto di vista delle risorse umane, finanziarie e infrastrutturali messe a disposizione dal MIUR e dalle strutture carcerarie stesse.</p>



<p>e/o alle realtà produttive locali (yoga, tecniche di produzione e degustazione di prodotti locali, ecc.). I corsi di ampliamento dell'offerta formativa sono erogati da docenti interni, oppure, in base alle necessità, anche da docenti esterni. Tale varietà di opportunità formative offerte al territorio costituisce un grande punto di forza del CPIA PE-CH, che si distingue in tal modo dalle altre realtà formative sia pubbliche che private.</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA conseguono attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Dalle rilevazioni a disposizione si evince che, per quanto concerne le attività di ampliamento dell'offerta formativa del CPIA Pescara-Chieti, la quota di studenti che consegue attestazioni al termine delle attività è superiore rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali, come per le attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello nei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, le attività finalizzate al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2, alle attività per il conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche e per altre tipologie di corsi/attività. Le percentuali sono comunque migliorabili e, pertanto, nel complesso si può dire che il giudizio più aderente alla realtà è pari a 6.</p>

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi

2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale

2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico

2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi**  
**2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale**  
**2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico**  
**2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21**

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	21,2	26,4	16,7
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	24,2	31,8	27,4
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	39,4	23,0	27,1
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	15,2	9,8	13,6
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	18,2	27,3	18,2
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	48,5	32,4	26,4
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	21,2	20,1	25,2
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,1	11,1	14,9
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	27,3	27,9	18,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	48,5	33,8	27,7
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	12,1	19,0	21,6
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,1	10,3	17,1
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	21,2	27,3	17,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	48,5	33,9	28,1
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	24,2	19,1	24,4
Studenti che hanno conseguito un livello	-	6,1	10,6	14,9

avanzato				
Totale	-			

**I Riferimenti sono Medie percentuali**

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi**  
**2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico sociale**  
**2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico**  
**2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico - Anno Scolastico 2020/21**

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	27,7	14,3
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	42,9	21,1	17,2
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	42,9	23,4	23,2
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	14,3	14,1	10,5
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	28,6	31,4	16,6
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	42,9	19,5	14,7
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,0	21,0	21,5
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	28,6	14,5	12,3
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	29,9	17,1
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	71,4	23,2	16,3
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	14,3	22,3	18,9
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	14,3	11,0	11,9
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	0,0	29,6	15,7
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	71,4	23,3	16,1
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	14,3	23,6	21,6
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	14,3	9,9	10,8
Totale	-			

## I Riferimenti sono Medie percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LIVELLI CONSEGUITI: 1 LIVELLO 1 PERIODO DIDATTICO: Asse dei linguaggi - Iniziale: 1 (5,88%) - Base: 2 (11,76%) - Intermedio: 8 (47,06%) - Avanzato: 6 (35,29%) Asse storico - sociale - Iniziale: 2 (11,76%) - Base: 1 (5,88%) - Intermedio: 6 (35,29%) - Avanzato: 8 (47,06%) Asse matematico - Iniziale: 1 (5,88%) - Base: 2 (11,76%) - Intermedio: 6 (35,29%) - Avanzato: 8 (47,06%) Asse scientifico - tecnologico - Iniziale: 1 (5,88%) - Base: 2 (11,76%) - Intermedio: 7 (41,18%) - Avanzato: 7 (41,18%) 1 LIVELLO 2 PERIODO DIDATTICO: Asse dei linguaggi - Non hanno conseguito un livello base: 6 (17,65%) - Base: 11 (32,35%) - Intermedio: 10 (29,41%) - Avanzato: 7 (20,59%) Asse storico - sociale - Non hanno conseguito un livello base: 9 (26,47%) - Base: 6 (17,65%) - Intermedio: 15 (44,12%) - Avanzato: 4 (11,76%) Asse matematico - Non hanno conseguito un livello base: 3 (8,82%) - Base: 15 (44,12%) - Intermedio: 13 (38,24%) - Avanzato: 3 (8,82%) Asse scientifico tecnologico - Non hanno conseguito un livello base: 4 (11,76%) - Base: 19 (55,88%) - Intermedio: 8 (23,53%) - Avanzato: 3 (8,82%)</p> <p>Dai dati rilevati si evince che per quanto concerne il 1° Periodo Didattico, la maggior parte degli studenti si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Intermedio e Avanzato. Per quanto riguarda, invece, il 2° Periodo Didattico la maggior parte degli studenti si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Base e Intermedio.</p>	<p>Gli studenti del CPIA PE-CH, sia del 1° Livello 1° Periodo Didattico che del 1° Livello 2° Periodo Didattico, si attestano su livelli superiori rispetto alla media regionale, del Sud Italia e nazionale in tutti gli assi didattici. È migliorabile numero di studenti che raggiunge il livello Avanzato nel 2° Periodo didattico. Inoltre, è importante migliorare la percentuale del numero di studenti che non conseguono nemmeno il livello base, sia nel 1° periodo che nel 2° periodo didattico, sul principio del "Non lasciare indietro nessuno" dell'Agenda 20230.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze nei 4 assi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-primo periodo didattico, la quota di studenti che ha raggiunto un livello iniziale delle competenze di base è decisamente inferiore ai riferimenti regionali. In almeno tre assi su quattro, per il primo livello-secondo periodo didattico la quota di studenti che non ha raggiunto le competenze di base è decisamente inferiore ai riferimenti regionali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

<p>Il giudizio più che positivo è stato assegnato considerando che la maggior parte degli studenti del 1° Periodo Didattico si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Intermedio e Avanzato, mentre la maggior parte degli studenti del 2° Periodo Didattico si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Base e Intermedio. Sia nel 1° periodo didattico che nel 2° periodo didattico, i risultati raggiunti sono superiori rispetto alla media regionale, del Sud Italia e nazionale. È, comunque, possibile apportare miglioramenti, soprattutto nella percentuale di studenti che non raggiungono nemmeno il livello base.</p>
---

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico 2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico 2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana - Anno Scolastico 2019/20 - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	6,0	9,2	5,5
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	6	3,5	13,2	7,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	1,0	14,1	8,7

**I Riferimenti sono Medie**

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro - Fonte DGSIS				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-			
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-			
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-			

#### I Riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
Esistono difficoltà oggettive nel reperire i dati relativi alla prosecuzione dei propri studi da parte degli studenti del CPIA PE-CH, considerata la mancanza di un canale informativo. Infatti, la maggior parte delle informazioni vengono reperite in maniera informale, mantenendo contatti sporadici con gli studenti al termine del loro percorso all'interno del CPIA. Da una valutazione indicativa, è possibile comunque affermare che i dati medi del CPIA Pescara-Chieti sono migliori rispetto ai valori regionali, del Sud Italia e nazionali.	Mentre vengono condotti monitoraggi continui e approfonditi sui dati degli studenti e dei loro percorsi all'interno del CPIA PE-CH, è molto difficile condurre monitoraggi sui percorsi degli studenti al termine degli studi. Tali difficoltà derivano dalla mancanza di contatti mantenuto con gli studenti al termine del percorso di studi, ma anche a causa della forte migrazione degli studenti stranieri, che tendono spesso ad abbandonare il territorio una volta conseguite le proprie certificazioni, soprattutto alla ricerca di condizioni lavorative e di vita migliori.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	In più della metà dei casi, le percentuali di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione e/o si sono inseriti nel mondo del lavoro sono in linea con i riferimenti regionali, anche se in alcuni casi sono superiori ai riferimenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio assegnato è positivo, anche se attribuito sulla base di valori indicativi e non su monitoraggi strutturati. Sarebbe necessario condurre indagini più approfondite e sistematiche sulla prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo



del lavoro da parte degli studenti del CPIA Pescara-Chieti.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione didattica e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati

3.1.a.1 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	50,0	29,0	43,0
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	-	7,0	15,3	16,8
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	2,0	9,9	6,3

I Riferimenti sono Medie

##### 3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti

3.1.a.2 Numerosità dei percorsi ordinamentali attivati in relazione ai frequentanti				
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana attivati in relazione ai frequentanti	-	50,0 (9,5%)	29,0 (4,0%)	43,0 (4,6%)
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, primo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	-	7,0 (1,3%)	15,3 (2,0%)	16,8 (1,7%)
Numero e percentuale dei percorsi ordinamentali di primo livello, secondo periodo didattico, attivati in relazione ai frequentanti	-	2,0 (0,4%)	9,9 (1,3%)	6,3 (0,7%)

I Riferimenti sono Medie e Medie percentuali

##### 3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curricolo

3.1.a.3 Tipologia degli aspetti del curriculum				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curriculum di istituto	-	0,9	16,5	79,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	0,9	17,4	68,7
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CIA	-	0,9	16,5	78,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CIA	-	0,9	7,8	31,3
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	1,7	8,7

**I Riferimenti sono Medie**

### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numerosità degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa per tipologia 3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi dell'offerta formativa ampliata	-	37,0	20,7	38,4
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	-	0,0	5,0	8,0
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	-	0,0	4,1	11,0
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	-	3,0	3,7	6,3
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	-	0,0	0,2	0,5
Corsi di informatica	-	7,0	2,3	2,8
Cordi di lingue straniere	-	26,0	2,5	6,6
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-	0,0	0,5	0,4
Altre iniziative (educazione finanziaria - EDUFIN, fotografia, arte, ecc.) svolte autonomamente o in rete (in accordo con enti locali, istituzioni e/o soggetti privati) tese ad arricchire ed integrare i percorsi di istruzione degli adulti	-	1,0	2,5	2,9

**I Riferimenti sono Medie**

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

3.1.c.1 - Numerosità e tipologia degli aspetti relativi alla progettazione didattica 3.1.c.2 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica	-	6,0	5,2	5,0
<b>TIPOLOGIA DEGLI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CIA per la progettazione didattica	-	0,9	19,1	83,5
Progettazione di unità di apprendimento	-	0,9	20,0	93,0
Programmazione per gruppi di livello	-	0,9	17,4	81,7
Programmazione per dipartimenti disciplinari	-	0,9	16,5	83,5
Programmazione in continuità verticale	-	0,0	11,3	47,0
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	0,9	8,7	41,7
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	0,9	9,6	45,2
Altra tipologia di aspetti	-	0,0	0,9	7,8

**I Riferimenti sono Medie e Percentuali**

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipologia di prove

3.1.d.1 Tipologia di prove				
Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
L2	-	0,9	20,0	93,9
Asse dei linguaggi	-	0,9	18,3	92,2
Asse storico-sociale	-	0,9	18,3	66,1
Asse matematico	-	0,9	19,1	90,4
Asse scientifico-tecnologico	-	0,9	17,4	71,3
Non sono state svolte prove	-	0,0	0,0	1,7

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate

3.1.e.1 Tipologia di prove strutturate				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	-	0,9	8,7	51,3
Asse dei linguaggi	-	0,9	7,8	41,7
Asse storico-sociale	-	0,9	7,8	34,8
Asse matematico	-	0,9	7,8	40,0
Asse tecnologico-scientifico	-	0,9	7,8	34,8
Non sono state svolte prove	-	0,0	11,3	41,7
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	-	0,9	9,6	63,5
Asse dei linguaggi	-	0,9	7,0	39,1
Asse storico-sociale	-	0,9	6,1	33,0
Asse matematico	-	0,9	7,0	39,1
Asse tecnologico-scientifico	-	0,9	6,1	32,2
Non sono state svolte prove	-	0,0	10,4	34,8

### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PERCORSI ORDINAMENTALI ATTIVATI E PERCENTUALE IN RELAZIONE AI FREQUENTANTI: - Italiano L2: 39 (7%) - 1 livello 1 periodo didattico: 7 (1,26%) - 1 livello 2 periodo didattico: 7 (1,26%) ASPETTI RELATIVI AL CURRICOLO: - Curricolo di istituto elaborato: SI - Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali elaborato: NO - Profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA elaborato: SI - Una quota del monte ore annuale (fino al 20%) destinata a discipline e attività autonome: SI - Altra tipologia di azioni: NO INTERVENTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: - Numero totale di interventi dell'offerta formativa ampliata: 61 - Sessioni di formazione civica: - Italiano L2 inferiore al livello A2: 6 - Italiano L2 superiore al livello A2: 29 - Percorsi in raccordo con i percorsi di formazione professionale: 1 - Corsi di informatica: 5 - Corsi di lingue straniere: 15 - Interventi per il recupero e l'integrazione di dopo la loro uscita dal circuito detentivo: 0 - Altre iniziative svolte autonomamente o in rete: 5 PROGETTAZIONE DIDATTICA: - Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica: SI - Progettazione di unità di apprendimento: SI - Programmazione per gruppi di livello: NO - Programmazione per dipartimenti disciplinari: SI - Programmazione in continuità verticale: NO - Progettazione di unità didattiche per il recupero delle competenze: NO - Progettazione di unità didattiche per il potenziamento delle competenze: SI - Altra tipologia di aspetti: NO PROVE IDONEE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO: - L2: SI - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico:</p>	<p>Il CPIA di Pescara-Chieti si avvale dei dipartimenti disciplinari come struttura di riferimento per la progettazione didattica. Seguendo i riferimenti ministeriali, il CPIA progetta percorsi per unità di apprendimento. I percorsi di durata annuale sono suddivisi in due periodi (primo quadrimestre e secondo quadrimestre). I docenti della primaria e della classe di concorso A023 si incontrano periodicamente per la programmazione comune in relazione ai gruppi di livello e per un confronto sulle argomentazioni trattate in classe. I docenti del Primo Livello si riuniscono in Dipartimenti disciplinari, per una progettazione didattica realizzata seguendo la normativa ministeriale, le linee di riferimento dell'Esame di Stato e le necessità degli studenti. La distribuzione geografica e la conseguente organizzazione decentrata del CPIA Pescara-Chieti impone un'attenzione particolare alle attività di coordinamento, durante le fasi della progettazione didattica, per uniformare le progettazioni, le pratiche didattiche e valutative e cercare di ottenere un quadro chiaro ed univoco dei percorsi di apprendimento e di certificazione. Nonostante l'impegno, a volte non vengono raggiunti i risultati sperati, soprattutto a causa di un eccessivo turn-over dei docenti, non dipendente dal CPIA, e dalla dislocazione geografica delle varie. È da rilevare, comunque, che le difficoltà legate alle distanze e alla dislocazione geografica delle sedi viene egregiamente superata attraverso l'utilizzo di strumenti e piattaforme, che sono di uso comune e diffuso all'interno del CPIA PE-CH. È, invece, vero che la specificità e la necessità dell'individualizzazione del percorso formativo, tipici della didattica per adulti, rende spesso difficoltoso, per i</p>

<p>SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO PROVE STRUTTURATE DI VALUTAZIONE IN ITINERE: - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico: SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO PROVE STRUTTURATE DI VALUTAZIONE IN USCITA: - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico: SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO</p> <p>Costituiscono oggetto della valutazione: l'analisi dei prerequisiti; la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UDA; la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo. La valutazione periodica e finale è definita sulla base del Patto Formativo Individuale con cui è formalizzato il percorso di studio di ciascuno adulto. Il Patto è elaborato da un'apposita Commissione.</p>	<p>docenti, lavorare su una base comune, poiché esistono numerose differenze tra i gruppi di livello ed ogni sede ha una sua utenza specifica, relativa al territorio in cui si trova adoperare.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi periodi didattici. L'offerta formativa si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo del CPIA. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara delle conoscenze/abilità/ competenze da acquisire. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. IL CPIA specifica i criteri e le modalità per valutare le competenze acquisite. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove comuni, rubriche di valutazione, prove di valutazione autentiche ecc.). L'utilizzo di strumenti di valutazione comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti i percorsi di istruzione. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il profilo del CPIA PE-CH è aderente ad una valutazione più che positiva della rubrica. Viene svolto dai docenti un importante lavoro di progettazione e le scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche sono adottate collegialmente all'interno dei dipartimenti degli assi culturali. La progettazione di interventi specifici per la valutazione degli studenti è una pratica frequente. I valori generali sono in linea con i dati regionali, del Sud Italia e nazionali ed in alcuni casi anche superiori. Le difficoltà connesse alla diversa dislocazione geografica delle sedi vengono superate attraverso l'uso di</p>

piattaforme online e strumenti digitali. Difficoltà insorgono soprattutto in relazione all'elevato turn-over dei docenti.



## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali										
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO			Riferimento SUD			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	0,0	100,0	0,0	43,5	21,7	34,8	36,0	26,1	37,8
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	100,0	0,0	0,0	52,2	26,1	21,7	40,5	16,2	43,2
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0	0,0	0,0	52,2	13,0	34,8	41,4	16,2	42,3
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	0,0	100,0	0,0	17,4	52,2	30,4	32,4	35,1	32,4
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	100,0	0,0	0,0	21,7	39,1	39,1	37,8	21,6	40,5
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0	0,0	0,0	52,2	30,4	17,4	55,9	19,8	24,3
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	100,0	0,0	0,0	52,2	30,4	17,4	55,0	28,8	16,2
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	100,0	0,0	0,0	52,2	21,7	26,1	58,6	15,3	26,1
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0	0,0	0,0	73,9	4,4	21,7	76,6	7,2	16,2

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali**

### 3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che frequentano le lezioni nell'aula Agorà	-		0,0	82,7

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata

3.2.b.1 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco della giornata				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	20,0	8,5	16,3
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	4,0	4,2	5,5
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	2,0	2,3	1,4
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	6,0	2,5	4,3
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	30,0	16,6	18,6
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	3,0	8,9	8,5
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,0	5,7	3,7
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	30,0	5,0	6,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	0,0	3,9	8,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	0,0	2,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,0	2,0	1,2
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	0,0	1,0	4,1

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno

3.2.b.2 Numerosità e modalità di erogazione dei percorsi /corsi nell'arco dell'anno				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	0,0	15,4	22,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	7,0	11,2	14,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	2,0	7,7	5,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	0,0	4,4	6,4
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	46,0	10,1	20,7
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	0,0	0,9	1,4
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,0	0,3	0,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	36,0	3,2	8,5

I Riferimenti sono Medie

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti

3.2.c.1 Metodologie didattiche usate dai docenti				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	-	0,9	17,4	87,0
Classi aperte	-	0,0	10,4	45,2
Gruppi di livello	-	0,9	19,1	90,4
Flipped classroom	-	0,9	8,7	48,7
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0	2,6	15,7
Altro	-	0,0	5,2	24,3

I Riferimenti sono Medie percentuali

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0	0,0	0,0
Fino a 2 azioni	-	0,0	6,1	33,0
Più di 2 azioni	-	0,9	13,9	63,5
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non attua azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0	0,0	0,0
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	-	0,9	20,0	87,0
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	0,9	17,4	73,0
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello, ecc.)	-	0,9	15,7	89,6
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	9,6

#### I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>UTILIZZO DEI LABORATORI MULTIMEDIALI: Sede amministrativa con attività didattica - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo abituale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo abituale - Sessioni formazione civica: In modo abituale Sedi associate - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo occasionale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo abituale - Sessioni formazione civica: In modo occasionale Punti di erogazione - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo occasionale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo occasionale - Sessioni formazione civica: Non sono utilizzati AULA AGORÀ: Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni in Aula Agorà: 30</p> <p>ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI CORSI: Italiano L2: - Orario antimeridiano: 21 - Orario pomeridiano: 16 - Orario serale: 2 - Totale: 39 1 livello 1 periodo didattico: - Orario antimeridiano: 4 - Orario pomeridiano: 2 - Orario serale: 1 - Totale: 7 1 livello 2 periodo didattico: - Orario antimeridiano: 4 - Orario pomeridiano: 3 - Orario serale: 0 - Totale: 7 Ampliamento offerta formativa: - Orario antimeridiano: 23 - Orario pomeridiano: 32 - Orario serale: 6 - Totale: 61 EROGAZIONE DEI CORSI NELL'ARCO DELL'ANNO: Italiano L2: - Durata estensiva: 39 - Durata intensiva: 0 1 livello 1 periodo didattico: - Durata estensiva: 7 - Durata intensiva: 0 1 livello 2 periodo didattico: - Durata estensiva: 7 - Durata intensiva: 0 Ampliamento offerta formativa: - Durata estensiva: 61 - Durata intensiva: 0 METODOLOGIE DIDATTICHE: - Cooperative learning: SI - Classi aperte: SI - Gruppi di livello: SI - Flipped classroom: SI - Comunicazione Aumentativa Alternativa: NO - Altro: NO CONDIVISIONE</p>	<p>I problemi maggiori insorgono nella condivisione delle sedi del CPIA con altre scuole, con relativi problemi organizzativi e di gestione sia nell'impiego delle aule didattiche, sia nell'impiego dei laboratori, sia degli spazi ed infrastrutture in generale. Ciò rende difficoltoso costruire una autonomia scolastica per gli adulti. Gli strumenti digitali sono adeguati e vengono rinnovati sulla base di appositi finanziamenti a disposizione. In ogni caso è necessario in alcuni casi il miglioramento della strumentazione digitale e, soprattutto, della connessione alla rete. La distanza tra le varie sedi, pur superata dagli strumenti informatici e dalle piattaforme online, rende difficoltosa la riflessione collettiva tra i docenti. Possono venire a mancare momenti di condivisione delle problematiche relative ai singoli casi che talvolta emergono nel corso dell'anno scolastico in talune sedi.</p>

<p><b>REGOLE DI COMPORTAMENTO:</b> - Non attua azioni per condividere regole di comportamento: NO - Elaborazione regolamento a livello di CPIA: SI - Sottoscrizione Patto corresponsabilità: SI - Presentazione delle regole di comportamento agli studenti: SI - Altra tipologia di azioni: NO I laboratori informatici, presenti nelle sedi di Pescara, Lanciano, Vasto e Chieti, sono utilizzati sia per i corsi di didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc..), sia per quelli di ampliamento dell'offerta formativa (informatica, ecc.), oltre che per le sessioni di formazione civica. La grande flessibilità delle pratiche didattiche permette un'organizzazione efficace dei gruppi classe, che usufruiscono di tutte le risorse disponibili. È stata finalmente attivata l'Aula Agorà. Il CPIA promuove la condivisione di regole di comportamento mediante il Regolamento di Istituto. La frequenza dei corsi da parte di studenti adulti fa sì che siano estremamente limitati gli episodi di conflitto o di comportamento scorretto.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, nonostante la distanza e la distribuzione dei docenti sulle diverse sedi limitano gli incontri. Si utilizzano, quando possibile, metodologie diversificate per rispondere alle esigenze dei differenti gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, e laddove si verificano situazioni critiche, l'intero consiglio di classe e/o gruppo di livello è pronto ad adoperarsi per gestire e risolvere i conflitti.</p>

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

3.3.a.1 Numerosità e tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE TIPOLOGIE DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	-	0,0	3,5	13,9
Da 3 a 5 tipologie	-	0,0	8,7	31,3
6 tipologie e oltre	-	0,9	7,8	52,2
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	0,9	13,9	77,4
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	-	0,9	10,4	62,6
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CIA	-	0,9	10,4	49,6
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	-	0,0	11,3	63,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	0,0	5,2	35,7
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	-	0,0	13,9	63,5
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	-	0,9	11,3	57,4
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,9	5,2	27,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,9	4,3	31,3
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,9	3,5	21,7
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	-	0,0	0,9	7,0
Utilizzo di software compensativi	-	0,0	0,9	19,1
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	-	0,0	0,0	6,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	0,0	6,1	41,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0	3,5	33,0



**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

**3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi**

**3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi**

<b>3.3.b.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi</b>				
	<b>Situazione del CPIA PEMM107001</b>	<b>Riferimento ABRUZZO</b>	<b>Riferimento SUD</b>	<b>Riferimento NAZIONALE</b>
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0	0,0	0,0
Da 1 a 4 azioni	-	0,0	6,1	33,0
5 azioni e oltre	-	0,9	13,9	64,3
<b>TIPOLOGIE DELLE AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non attua azioni per la personalizzazione	-	0,0	0,0	0,0
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	-	0,9	13,9	74,8
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	0,9	17,4	84,3
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	0,9	15,7	65,2
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	-	0,9	15,7	76,5
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	-	0,9	18,3	92,2
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	-	0,9	18,3	80,0
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	2,6

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

**3.3.c Attività di recupero**

**3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero**

3.3.c.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il recupero				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	0,0	1,7	2,6
Da 1 a 3 azioni	-	0,9	16,5	73,9
4 azioni e oltre	-	0,0	1,7	20,0
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non attua azioni per il recupero	-	0,0	1,7	2,6
Attivazione di moduli per il recupero	-	0,9	12,2	64,3
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	0,9	13,9	78,3
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	0,9	14,8	72,2
Sportello per il recupero	-	0,0	4,3	33,9
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	5,2

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

3.3.d.1 Numerosità e tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0	1,7	6,1
Da 1 a 3 azioni	-	0,9	16,5	75,7
4 azioni e oltre	-	0,0	1,7	11,3
<b>TIPOLOGIA DELLE AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non attua azioni per il potenziamento	-	0,0	1,7	6,1
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	0,9	13,9	60,9
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	0,9	13,0	65,2
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	0,9	12,2	60,0
Sportello per il potenziamento	-	0,0	2,6	20,0
Altra tipologia di azioni (specificare)	-	0,0	0,0	3,5

**I Riferimenti sono Distribuzioni Percentuali e Percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
ATTIVITÀ DI INCLUSIONE: - Percorsi formativi specifici in	Da potenziare l'attivazione di corsi per favorire

<p>funzione caratteristiche studenti: SI - Coinvolgimento diversi soggetti elaborazione PAI: NO - Attività formative per il personale: NO - Attività di sensibilizzazione su inclusione: SI - Costituzione Gruppi di lavoro per inclusione: SI - Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione: SI - Adozione misure per accessibilità: NO - Attività continuità per studenti BES: SI - Attività orientamento per studenti BES: SI - Percorsi per competenze chiave e orientamento specifici per studenti BES: SI - Utilizzo software specifici: NO - Utilizzo software compensativi: NO - Versione accessibile libri di testo: NO - Utilizzo protocollo accoglienza studenti disabili, DSA, stranieri: SI - Partecipazione reti di scuole per inclusione: NO NUMEROSITÀ AZIONI PER L'INCLUSIONE: - 6 tipologie e oltre AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI: - Non attua azioni: NO - Attività di tutoring: SI - Erogazione di FAD: SI - Attività monitoraggio stato obiettivi: SI - Modulazione modi e tempi valutazione: SI - Aggiornamento e/o rimodulazione patto formativo: SI - Riorganizzazione e/o rimodulazione gruppi di livello: SI - Altra tipologia di azioni: NO NUMEROSITÀ DELLE AZIONI PER L'ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI: - 5 azioni e oltre ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: Recupero: - Non attua azioni: NO - Attivazione moduli recupero: SI - Suddivisione gruppi di livello in sotto-gruppi per recupero: NO - Riorganizzazione/rimodulazione gruppi di livello per recupero: SI - Sportello per recupero: NO - Altra tipologia di azioni: NO Potenziamento: - Non attua azioni: NO - Attivazione moduli potenziamento: SI - Suddivisione gruppi di livello in sotto-gruppi per potenziamento: NO - Riorganizzazione/rimodulazione gruppi di livello per potenziamento: SI - Sportello per potenziamento: NO - Altra tipologia di azioni: NO NUMEROSITÀ AZIONI PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO: Recupero: Da 1 a 3 azioni Potenziamento: Da 1 a 3 azioni La percentuale maggiore degli studenti del CPIA PE-Ch sono in situazione di svantaggio linguistico, culturale e socio-economico, rientrando quindi nella categoria di alunni BES. Per ogni studente dei corsi istituzionali viene redatto un Patto Formativo Individuale che sostituisce qualsiasi documento finalizzato alla personalizzazione didattica. Viene, inoltre, dato ampio spazio all'accoglienza degli studenti, all'ascolto dei bisogni formativi, alla presentazione delle modalità di organizzazione, al colloquio e alle prove d'ingresso, all'orientamento, all'offerta di spazi didattici per il recupero o il potenziamento. Vengono effettuati monitoraggi per aggiornare o rimodulare i patti formativi o i gruppi di livello. La scelta delle attività didattiche e del metodo educativo tengono conto degli svantaggi di partenza degli studenti e sono attivati interventi mirati e di incoraggiamento all'apprendimento.</p>	<p>ulteriormente l'inclusione degli studenti del CPIA, organizzando anche attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. Andrebbero migliorate le procedure di presa in carico degli studenti con particolari fragilità. La scuola si riserva di ampliare i moduli per il recupero e il potenziamento.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura l'inclusione delle diverse tipologie di utenza, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente

	attraverso azioni di accompagnamento alla personalizzazione, attività di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono efficaci. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività di accoglienza, la personalizzazione dei percorsi formativi, la flessibilità del quadro orario, le metodologie didattiche e le dinamiche relazionali proposte, sono indirizzate dalla logica dell'inclusione. La personalizzazione dei percorsi di istruzione in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Il CPIA monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Le riunioni dei consigli di classe/gruppi di livello sono convocate periodicamente allo scopo di ricalibrare il gruppo classe in funzione dei progressi raggiunti nel corso delle attività d'aula. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono pratica diffusa.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso

3.4.a.1 Tipologia delle azioni e delle modalità attuate per l'accoglienza e l'orientamento in ingresso				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Somministrazione di interviste	-	0,9	20,0	93,9
Somministrazione di prove di ingresso	-	0,9	15,7	62,6
Redazione del dossier del corsista	-	0,9	15,7	62,6
Altra modalità	-	0,0	0,9	4,3
<b>Accertamento delle competenze formali, non formali e informali</b>				
Somministrazione di interviste	-	0,9	17,4	77,4
Somministrazione di prove di ingresso	-	0,9	19,1	92,2
Redazione del dossier del corsista	-	0,9	13,9	59,1
Altra modalità	-	0,0	1,7	3,5
<b>Altra Azione</b>				
Somministrazione di interviste	-	0,0	0,9	3,5
Somministrazione di prove di ingresso	-	0,0	0,9	0,9
Redazione del dossier del corsista	-	0,0	0,9	3,5
Altra modalità	-	0,0	0,0	5,2

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CIA

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità nel passaggio fra i diversi percorsi del CPIA				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	0,9	20,0	87,8
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti	-	0,9	10,4	59,1
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	0,0	5,2	33,0
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico proveniente dagli IC	-	0,0	4,3	40,9
Altra tipologia di azioni	-	0,0	0,0	5,2

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo

3.4.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il raccordo				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Trasmissione del fascicolo personale da un CPIA a un altro, oppure da un livello all'altro, (ad es. il libretto del corsista di PAIDEIA oppure con le UDA trasversali) e/o con la formazione professionale	-	0,9	14,8	70,4
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un CPIA e l'altro (o un livello e l'altro) e/o con la formazione professionale	-	0,9	13,9	67,0
Incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata (es. test in uscita concordato con il secondo livello o il bilancio delle competenze previsto dai percorsi)	-	0,9	6,1	32,2
Attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale (es. una attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	0,0	2,6	23,5
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	13,0

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento in uscita				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	0,9	8,7	46,1
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	0,9	9,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	0,9	17,4	85,2
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	0,9	7,0	55,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	0,9	8,7	42,6
Visita alle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	0,0	9,6	37,4
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0	2,6	32,2
Visita delle agenzie formative e laboratori	-	0,0	1,7	18,3
Altra tipologia di azioni	-	0,0	1,7	5,2

#### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>AZIONI PER L'ACCOGLIENZA: - Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente Interviste: SI Prove d'ingresso: SI Redazione dossier: SI Altro: NO - Accertamento delle competenze formali, informali, ecc.: Interviste: SI Prove d'ingresso: SI Redazione dossier: SI Altro: NO ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ TRA DIVERSI PERCORSI DEL CIA: - Riconoscimento crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro: SI - Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi: SI - Attività educative tra studenti di percorsi diversi: NO - Definizione di protocolli accoglienza minori provenienti da IC:NO - Altra tipologia: NO ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA PERCORSI DI I E II LIVELLO E/O FORMAZIONE PROFESSIONALE: - Trasmissione fascicolo personale: NO - Riconoscimento crediti e condivisione criteri tra CIA e/o con formazione professionale: SI - Incontri formalizzati tra docenti di 1 e 2 livello per definizione competenze in uscita e in entrata: NO - Attività educative o formative comuni svolte tra studenti di 1 e 2 livello e/o con la formazione professionale: NO - Altra tipologia: NO</p>	<p>Per quanto riguarda l'accoglienza e l'orientamento, ci sono problemi connessi all'abbandono della frequenza da parte di alcuni corsisti a causa di svariati motivi. Ciò costringe ad un ripensamento del percorso soprattutto in chiave orientativa per cercare di seguire i bisogni del corsista, ma spesso ciò non è sufficiente. Per quanto riguarda il raccordo tra percorsi diversi, gli incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata sono pochi o nulli. Inoltre, mancano attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale. Per quanto riguarda, invece, l'orientamento in uscita, esso è lasciato all'iniziativa dei singoli docenti e non è organizzato e strutturato. Sarebbe opportuna la previsione di una figura specifica che curi tutto l'aspetto legato all'orientamento in uscita degli studenti.</p>

<p><b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA:</b> -  Orientamento per comprensione di sé e delle diverse inclinazioni: SI - Collaborazioni con soggetti esterni orientamento: NO - Presentazione diversi indirizzi scuola secondaria: SI - Presenza figura riferimento orientamento: NO - Incontri studenti con docenti referenti orientamento: NO - Visita scuole II livello: NO - Incontri con rappresentanti strutture formative: NO - Visita agenzie formative: NO - Altro: NO L'attività di accoglienza, che rappresenta un elemento fondamentale nell'organizzazione del CPIA PE-CH, è strutturata e programmata. L'accoglienza inizia dal primo contatto del corsista con la scuola e procede in più fasi: colloquio/intervista/test iniziale, inserimento, accertamento delle competenze, definizione del Patto Formativo. L'attività di accoglienza e orientamento prosegue durante l'intero anno scolastico, continuando a monitorare il corsista ed apportando eventuali modifiche e/o aggiornamenti al Patto Formativo e ai gruppi di livello. Sul presupposto che la continuità del percorso formativo è fondamentale e che la formazione permanente è spesso l'unica strada per il miglioramento culturale e delle condizioni socio-economiche, il CPIA PE-CH si adopera attraverso le seguenti procedure: trasmissione del fascicolo personale tra livelli diversi, tra CPIA e/o con la formazione professionale; riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra livelli diversi, tra CPIA e/o con la formazione professionale. I docenti si adoperano per fornire agli studenti informazioni circa le opportunità e gli indirizzi verso cui proseguire il proprio percorso formativo, tenendo conto dell'offerta formativa degli istituti di secondo livello presenti sul territorio delle province di Pescara e Chieti e delle vocazioni economiche del territorio.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>  Il CPIA cura l'accoglienza degli studenti, garantisce la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di I livello, il raccordo/integrazione tra i percorsi di I e II livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA PE-CH utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo andrebbero migliorate. Il CPIA dovrebbe aumentare il numero di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza</p>



attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, ma l'orientamento in uscita dovrebbe essere organizzato e strutturato, anche con la previsione di una figura specifica.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non si rilevano i fabbisogni formativi del territorio	-	0,9	1,7	6,1
Focus group	-	0,0	0,9	13,9
Interviste con gli studenti	-	0,0	13,9	60,0
Questionari elaborati dal CPIA	-	0,0	9,6	34,8
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo	-	0,0	1,7	14,8
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es.datI ISTAT)	-	0,0	7,8	34,8
Incontri con gli stakeholder (enti locali, associazioni di categoria, aziende, ecc..)	-	0,0	13,9	68,7
Altra modalità	-	0,0	1,7	7,8

**I Riferimenti sono Percentuali**

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
la progettazione formativa e la ricerca valutativa	-	0,9	6,1	25,2
la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	0,0	8,7	40,9
l'innovazione metodologica e disciplinare	-	0,9	12,2	40,0
la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,9	8,7	30,4
la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola	-	0,9	7,0	23,5
gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	0,9	9,6	38,3
l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale	-	0,0	1,7	20,0
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
la lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	0,0	7,0	34,8
la costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	0,0	4,3	17,4
l'interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	0,0	7,8	32,2
l'accoglienza e l'orientamento	-	0,9	9,6	46,1
il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	0,9	10,4	41,7
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0	6,1	20,9
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	0,9	6,1	33,0
Progettazione comune dei percorsi di primo livello e dei percorsi di secondo livello	-	0,9	7,8	28,7
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE ED IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	0,0	9,6	42,6

Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	-	0,0	4,3	20,9
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	0,0	5,2	22,6
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	0,0	4,3	21,7
Altra azione di ricerca	-	0,0	1,7	8,7

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	-	0,9	17,4	73,0

**I Riferimenti sono Percentuali**

#### 3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio

3.5.c.2 Modalità utilizzate per il monitoraggio				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	0,9	14,8	61,7
Griglie di valutazione create ad hoc	-	0,9	9,6	28,7
Interviste individuali/di gruppo	-	0,9	13,9	40,9
Altra modalità	-	0,0	0,9	12,2

**I Riferimenti sono Percentuali**

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

3.5.d.1 Presenza di un organigramma				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,9	20,0	93,0

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	0,9	15,7	64,3

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CIA

3.5.d.3 Numerosità di incarichi attribuiti al personale del CIA				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità totale degli incarichi attribuiti ai docenti	-	50,0	49,5	50,3
Numerosità totale degli incarichi attribuiti agli ATA	-	3,0	12,9	22,3

## I Riferimenti sono Medie

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico

3.5.d.4 Percentuale di docenti per incarico				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
responsabile di sede	-	8,3	15,9	15,8
componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	-	18,8	20,3	16,3
funzione strumentale	-	6,2	13,9	14,2
figura di sistema	-	0,0	11,7	15,2
altra tipologia di incarico	-	62,5	17,6	11,7

## I Riferimenti sono Medie percentuali

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

3.5.e.1 - Numerosità dei progetti realizzati 3.5.e.2 - Spesa media dei progetti 3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI REALIZZATI - 3.5.e.1</b>				
Numero totale di progetti realizzati	-	6,0	7,5	9,5
Numero totale di progetti finanziati con fondi PON e POR	-	2,0	2,0	2,1
<b>SPESA MEDIA DEI PROGETTI - 3.5.e.2</b>				
Spesa totale media dei progetti	-	2500,0	6262,1	9604,1
Spesa totale media dei progetti finanziati con fondi PON e POR	-	6250,0	11355,1	11615,9
<b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>				
Spesa dei progetti per studente	-	37,6	85,7	89,7

**I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali**

#### 3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati

3.5.e.4 Tipologia dei progetti realizzati				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,9	15,7	77,4
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	0,0	6,1	38,3
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	0,0	1,7	18,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, Regioni, Enti locali, ecc..)	-	0,9	11,3	53,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	0,0	1,7	8,7
Lingue straniere	-	0,0	5,2	37,4
Tecnologie informatiche (TIC)	-	0,9	10,4	47,0
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, educazione stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	0,0	6,1	39,1
Accoglienza, orientamento e continuità	-	0,0	3,5	27,8
Istruzione carceraria	-	0,9	6,1	37,4
Educazione finanziaria (EDUFIN)	-	0,9	5,2	24,3
Altri argomenti	-	0,0	4,3	27,0

## I Riferimenti sono Medie

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne

3.5.f.1 Strumenti per la trasmissione delle informazioni interne				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	0,9	16,5	60,0
Circolari	-	0,9	20,0	94,8
Riunioni	-	0,9	17,4	90,4
Bacheca	-	0,9	10,4	36,5
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	0,9	13,9	65,2
Mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del personale	-	0,9	17,4	90,4
Sms e/o mail all'indirizzo di posta elettronica privata del personale	-	0,9	14,8	55,7
Altro strumento di trasmissione	-	0,0	7,0	24,3

## I Riferimenti sono Percentuali

#### 3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo

3.5.f.2 Modalità di condivisione delle regole di tipo organizzativo				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per condividere regole di tipo organizzativo	-	0,0	0,0	7,8
Regolamento interno	-	0,9	17,4	73,9
Vademecum per le informazioni di tipo organizzativo (condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte)	-	0,9	13,0	49,6
Sessione di formazione del personale sulle regole di comportamento interno e/o la condivisione delle informazioni di tipo organizzativo	-	0,9	11,3	53,0
Altra tipologia di azioni	-	0,0	5,2	13,9

## I Riferimenti sono Percentuali

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno  
 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno  
 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.1 - Strumenti di comunicazione esterna in lingua italiana usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.2 - Strumenti di comunicazione esterna in lingue straniere usati per pubblicizzare l'attività all'esterno 3.5.g.3 - Numerosità degli strumenti utilizzati per la comunicazione esterna				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITÀ DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0	0,0	0,0
1-4	-	0,9	13,9	58,3
5-8	-	0,0	5,2	35,7
9 e oltre	-	0,0	0,9	1,7
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	0,0	0,0	0,0
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	0,9	20,0	94,8
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	0,0	5,2	27,8
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	0,9	16,5	84,3
Radio/tv locali	-	0,9	5,2	20,0
Social media (facebook, twitter, ...)	-	0,0	14,8	71,3
Altro strumento di comunicazione	-	0,0	0,9	10,4
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE USATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono utilizzati strumenti di comunicazione	-	0,0	0,0	1,7
Sito web istituzionale del CPIA in lingua straniera	-	0,0	5,2	35,7
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura)	-	0,0	1,7	7,8
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	0,0	9,6	53,0
Radio/tv locali	-	0,0	0,9	1,7
Social media (facebook, twitter, ...)	-	0,0	3,5	14,8
Altro strumento di comunicazione	-	0,0	0,0	2,6

**I Riferimenti sono Percentuali**

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza



3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	-	0,9	2,6	20,9
Organizzazione di eventi e iniziative (feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	-	0,0	12,2	44,3
Organizzazione di convegni e seminari promossi dal CPIA	-	0,0	9,6	33,9
Altra tipologia di azioni	-	0,0	7,0	38,3

### I Riferimenti sono Percentuali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I fabbisogni formativi del territorio vengono rilevati attraverso interviste agli studenti, questionari, dati statistici, incontri con stakeholder ed altro. Viene svolta attività di Centro Ricerca Sperimentazione &amp; Sviluppo, essendo il CPIA PE-CH capofila della Rete territoriale dei 3 CPIA della Regione Abruzzo. Viene svolto un continuo monitoraggio delle attività del CPIA Pe-Ch, non solo dal punto di vista quantitativo, attraverso una permanente analisi dei dati relativi a corsi e studenti, ma anche dal punto di vista qualitativo, attraverso questionari somministrati all'utenza, griglie di valutazione, interviste individuali e/o di gruppo. Le risorse umane sono organizzate attraverso un ben preciso organigramma ed un funzionigramma. I ruoli ed i compiti affidati hanno una chiara divisione. Gli incarichi affidati ai docenti sono 31, mentre gli incarichi affidati al personale ATA sono 8. Tra i docenti sono stati affidati i seguenti incarichi: Collaboratore del D.S. (1), Funzioni strumentali (4), Referenti di sede (6), Referenti delle Case Circondariali (4), Coordinatori dei Dipartimenti (5), Referente L2 per la sede di Pescara (1), Coordinatori di Classe, Referente certificazioni Trinity (1), Referente certificazioni ECDL (1), Referenti covid, Gruppo di lavoro esami Prefettura (5), Commissione Patto Formativo (3). Sono stati realizzati progetti finanziati con fondi PON e POR, riguardanti la formazione del personale, le abilità linguistiche e logico-matematiche, l'inclusione, l'informatica, l'accoglienza e l'orientamento, l'istruzione carceraria. La comunicazione interna viene affidata a ordini di servizio, circolari, riunioni, bacheca, sito web, registro elettronico, email istituzionale personale, email privata personale. Le regole organizzative sono condivise attraverso regolamento interno, vademecum di informazioni organizzative e formazione specifica del personale. La comunicazione esterna è affidata al sito web, a strumenti cartacei, ai social-media. L'offerta formativa viene presentata attraverso eventi, iniziative, convegni e seminari.</p>	<p>È migliorabile l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio, soprattutto in funzione di un più efficace orientamento in uscita degli studenti. Difficile creare, in tal senso, connessioni con gli stakeholder territoriali, spesso non interessati alla formazione degli adulti.</p>

<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>  Il CPIA definisce la propria missione e la visione coerentemente ai fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il CPIA Pe-CH ha definito e effettua un monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio e sviluppa la propria missione e visione in modo coerente, condividendola con la comunità scolastica e con il territorio. L'attività di ricerca sperimentazione e sviluppo è svolta in modo strutturato e le azioni sono monitorate in modo permanente e continuo. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ed organizzati attraverso un organigramma e un funzionigramma ben definito. Le spese del Programma annuale sono coerenti con il PTOF e le risorse economiche sono investite in modo adeguato. Le strategie di comunicazione interna e esterna sono efficaci. Difficoltà emergono nel creare connessioni con gli stakeholder territoriali, soprattutto in funzione di un più efficace orientamento in uscita degli studenti.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non ha raccolto le esigenze formative	-	0,0	0,0	0,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	-	0,0	13,0	47,0
Ha raccolto le esigenze formative mediante appositi incontri	-	0,0	1,7	20,0
Ha raccolto le esigenze formative in modo informale	-	0,9	5,2	30,4

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione dei docenti				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	-	5,0	4,2	4,6

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione dei docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0	1,6	2,9
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	60,0	20,8	19,7
Scuola e lavoro	-	-	0,0	0,3	0,5
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0	0,3	1,0
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0	2,0	1,8
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,0	8,0	5,2
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	20,0	7,2	6,3
Inclusione e disabilità	-	-	0,0	2,0	2,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0	1,0	1,4
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	20,0	29,6	22,5
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0	2,7	2,7
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,0	0,6	5,4
Progettazione per UDA	-	-	0,0	0,3	2,5
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0	3,2	4,9
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0	3,6	7,3
Altro argomento di formazione	-	-	0,0	16,8	13,5

**I riferimenti sono Medie percentuali**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	-	-	20,0	49,6	61,4
Rete di ambito	-	-	20,0	28,3	13,7
Rete di scopo	-	-	0,0	6,2	4,0
MI - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	60,0	4,3	4,8
Università	-	-	0,0	0,6	3,3
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	0,0	11,0	12,7

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione dei docenti					
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dal CIA	-	-	20,0	49,3	58,0
Finanziato dalla rete di ambito	-	-	20,0	26,4	16,7
Finanziato dalla rete di scopo	-	-	0,0	5,5	4,1
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	-	-	60,0	6,5	6,3
Finanziato dal singolo docente	-	-	0,0	0,9	1,8
Finanziato da altri soggetti esterni	-	-	0,0	11,4	13,2

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

3.6.a.6 Percentuale di docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti					
	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0	0,2	1,0
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	57,0	20,0	22,5
Scuola e lavoro	-	-	0,0	0,0	0,2
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0	0,0	1,0
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0	0,7	1,4
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,0	6,7	4,1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	35,9	3,7	3,4
Inclusione e disabilità	-	-	0,0	1,5	2,3
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0	0,2	0,7
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	7,0	27,9	27,3
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0	1,8	2,2
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,0	0,2	3,3
Progettazione per UDA	-	-	0,0	0,0	1,9
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0	2,0	3,0
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0	2,1	5,8
Altro argomento di formazione	-	-	0,0	15,5	8,8

**I riferimenti sono Medie percentuali**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione del personale ATA				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numerosità delle attività di formazione	-	2,0	2,2	3,0

**I Riferimenti sono Medie**

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione del personale ATA

	Situazione del CPIA PEMM10700 1		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	-	-	50,0	5,8	5,4
Assistenza agli alunni con disabilità	-	-	0,0	0,0	0,3
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	-	-	50,0	35,2	26,2
Il servizio pubblico	-	-	0,0	0,0	0,6
Contratti e procedure amministrativo-contabile	-	-	0,0	13,4	7,2
Procedure digitali sul SIDI	-	-	0,0	6,5	4,2
Gestione delle relazioni interne ed esterne	-	-	0,0	0,9	0,9
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	-	-	0,0	2,1	7,1
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	-	-	0,0	0,0	1,7
Gestione dei beni nei laboratori	-	-	0,0	0,0	0,3
Gestione tecnica del sito web della scuola	-	-	0,0	0,0	0,5
Supporto tecnico all'attività didattica	-	-	0,0	3,6	5,8
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	-	-	0,0	0,9	0,8
Autonomia scolastica	-	-	0,0	0,0	0,0
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	-	-	0,0	1,7	3,2
Relazioni sindacali	-	-	0,0	0,0	0,1
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	-	-	0,0	0,6	1,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	-	-	0,0	0,0	0,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	-	-	0,0	0,0	0,4
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	-	-	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	-	-	0,0	0,0	0,6
Gestione amministrativa del personale	-	-	0,0	0,6	5,7
Legislazione accesso cittadini stranieri	-	-	0,0	0,0	0,9
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	-	-	0,0	0,0	1,8
Altro argomento	-	-	0,0	0,0	0,2

**I Riferimenti sono Medie Percentuali**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA					
	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
CPIA	-	-	100,0	87,2	68,5
Rete di ambito	-	-	0,0	2,2	6,9
Rete di scopo	-	-	0,0	0,0	3,4
MI - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	0,0	0,0	4,1
Università	-	-	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	0,0	10,6	17,1

### I Riferimenti sono Medie Percentuali

#### 3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

3.6.b.4 Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	-	100,0	81,2	77,1

### I Riferimenti sono Percentuali

#### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	0,9	16,5	75,7
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0	0,0	0,9
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0	0,0	6,1
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0	1,7	6,1
1 volta all'anno	-	0,0	6,1	27,8
Più volte all'anno	-	0,9	8,7	33,9



**I Riferimenti sono Medie**

**3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti**

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati 3.6.d.2 - Gruppi di lavoro formalizzati per argomento 3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro					
		Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		-	15,0	16,1	13,3
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,4	0,3
	% Docenti	-	0,0	5,4	3,5
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti del primo livello	N. gruppi di Lavoro	-	4,0	2,0	1,2
	% Docenti	-	87,5	37,4	21,1
Raccordo tra docenti del primo livello e del secondo livello	N. gruppi di Lavoro	-	3,0	1,4	0,6
	% Docenti	-	50,0	17,4	9,4
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici (BES, 104, DSA)	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,4	0,4
	% Docenti	-	0,0	4,7	4,3
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	-	4,0	2,0	1,9
	% Docenti	-	87,5	46,1	35,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	2,2	2,4
	% Docenti	-	0,0	32,4	29,7
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	1,5	1,4
	% Docenti	-	0,0	19,2	12,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	-	4,0	2,8	2,4
	% Docenti	-	87,5	62,7	44,5
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	1,8	1,1
	% Docenti	-	0,0	33,2	21,4
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,9	0,8
	% Docenti	-	0,0	6,7	8,4
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,3	0,1
	% Docenti	-	0,0	2,8	1,0
Altra tipologia di gruppo	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,6	0,6
	% Docenti	-	0,0	3,9	5,7

**I Riferimenti sono Medie e Medie Percentuali**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le esigenze formative dei docenti sono raccolte tramite strumenti strutturati, appositi incontri, ma anche in modo informale. LE attività di formazione dei docenti sono state incentrate su competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenza e innovazione metodologica, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, aspetti normativi, formazione a distanza, insegnamento nelle strutture carcerarie. Le attività di formazione dei docenti sono state erogate principalmente in forma interna, ma anche da rete di ambito, rete di scopo e università. Le attività di formazione dei docenti sono state finanziate direttamente dal CPIA, dalla rete di ambito, dalla rete di scopo. Le attività di formazione hanno coinvolto il totale dei docenti in organico. Per il personale ATA le attività di formazione hanno riguardato le procedure amministrativo-contabili, il supporto tecnico all'attività didattica. Le attività di formazione del personale ATA sono state erogate direttamente dal CPIA ed ha coinvolto il totale del personale in organico. Il CPIA utilizza un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale, che viene aggiornato almeno 1 volta ogni tre anni. I gruppi di lavoro dei docenti operano sul raccordo tra docenti di Italiano L2 e docenti di I livello, tra docenti di I livello e docenti di II livello, costruzione di prove per gruppi di livello, accoglienza degli studenti, progettazione delle UDA. Il CPIA Pescara-Chieti progetta e realizza adeguate attività di formazione per i docenti e per il personale ATA, coerenti con i bisogni formativi dei docenti, con il PTOF e con il PNSD. La partecipazione dei docenti alle attività proposte è stata sempre alta. Per tipologia e numerosità di attività formative, sia per i docenti che per il personale ATA, il CPIA PE-CH è al di sopra dei riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali, con conseguente positiva ricaduta sull'attività didattica e organizzativa. Le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti sono valorizzate in maniera efficace, attribuendo incarichi e assegnazioni in base al curriculum e alle esperienze formative del personale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti e personale ATA, che svolgono specifiche funzioni utili per la comunità professionale, definite nel funzionigramma dell'Istituto. L'attribuzione di incarichi e funzioni viene sempre determinata in maniera chiara e trasparente. I docenti si confrontano in maniera continua, condividendo strumenti e materiali didattici e organizzativi. Gli strumenti e i materiali sono raccolti tramite archivi cartacei e digitali (sito web, registro elettronico).</p>	<p>Le iniziative di formazione per il personale docente e per il personale ATA sono sufficienti, ma le difficoltà maggiori sono legate al continuo rinnovo di una parte dell'organico. Infatti l'arrivo, in ogni anno scolastico, di nuovi docenti e nuovo personale (anche nel corso dello stesso anno scolastico) costringe ad una persistente rimodulazione e riorganizzazione delle attività formative. L'archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale dovrebbe essere aggiornato con maggior frequenza. In alcuni casi sarebbe necessario formalizzare taluni gruppi di lavoro, che operano per il funzionamento della scuola anche in maniera informale. Da parte dei docenti andrebbe superato il senso di appartenenza alla propria sede, considerando il CPIA PE-CH come un'unica istituzione scolastica. Si sta cercando di incrementare una repository informatica per la creazione di un unico archivio di strumenti e materiali digitali, in accordo con i gestori del Registro Elettronico adottato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<hr/>	
-------	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il CPIA Pescara-Chieti realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Il grado di soddisfazione degli insegnanti è alto. Sarebbe utile ampliare la rete di formazione per far crescere le competenze di tutto il personale dell'Istituto.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	5,0	33,0	26,8

I riferimenti sono Medie

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	-	6,0	4,2	3,8

I riferimenti sono Medie

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
3.7.c.2 - Tipologia degli istituti scolastici di II ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI SONO STATI STIPULATI ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	-	2,0	14,3	8,4
<b>TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI CON I QUALI SONO STATI STIPULATI ACCORDI - 3.7.c.2</b>				
Nessun istituto	-	0,0	0,9	3,5
Istituto tecnico settore tecnologico	-	0,9	17,4	76,5
Istituto tecnico settore economico	-	0,0	16,5	77,4
Istituto professionale settore industria e artigianato	-	0,9	17,4	70,4
Istituto professionale settore servizi	-	0,0	15,7	77,4
Liceo artistico	-	0,0	7,0	31,3

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti

3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti

**3.7.d.1 - Tipologia dei soggetti**  
**3.7.d.2 - Numerosità di accordi stipulati**  
**3.7.d.3 - Oggetto degli accordi con Enti locali e altri soggetti;**

Tipologia dei soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**I riferimenti sono Medie**

Riferimento o ABRUZZO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Prefettura	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Università	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Terzo settore	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ASL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**I riferimenti sono Medie**

Riferimento o SUD	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,9	2,6	2,6	1,7	0,9	0,9	0,9	2,6
Enti locali	7,0	1,7	4,3	7,8	0,9	1,7	10,4	1,7	1,7
Regioni	6,1	1,7	1,7	1,7	0,9	0,9	0,9	3,5	2,6
Centri per l'impiego	2,6	0,9	1,7	4,3	1,7	0,9	0,9	0,9	1,7
Aziende	2,6	0,9	1,7	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	9,6	1,7	3,5	16,5	7,0	4,3	4,3	2,6	4,3
Prefettura	5,2	2,6	0,9	4,3	2,6	0,9	0,9	0,9	11,3
Università	1,7	5,2	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	10,4	4,3
Terzo settore	5,2	1,7	3,5	6,1	2,6	2,6	2,6	0,9	3,5
ASL	1,7	1,7	0,9	1,7	5,2	0,9	0,9	0,9	1,7
Altri soggetti	6,1	3,5	1,7	4,3	1,7	0,9	3,5	3,5	6,1

**I riferimenti sono Medie**



Riferimenti o NAZIONALI	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	25,2	4,3	3,5	14,8	10,4	3,5	8,7	1,7	12,2
Enti locali	31,3	5,2	13,9	31,3	8,7	7,0	47,0	7,0	10,4
Regioni	36,5	13,9	4,3	17,4	4,3	3,5	2,6	13,9	7,8
Centri per l'impiego	15,7	4,3	3,5	16,5	4,3	1,7	2,6	4,3	4,3
Aziende	10,4	2,6	2,6	6,1	3,5	0,9	2,6	1,7	1,7
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	32,2	9,6	10,4	57,4	28,7	13,0	13,0	5,2	18,3
Prefettura	21,7	6,1	1,7	20,0	7,8	3,5	4,3	1,7	49,6
Università	26,1	31,3	8,7	5,2	2,6	0,9	9,6	32,2	22,6
Terzo settore	27,0	12,2	12,2	27,8	14,8	3,5	10,4	5,2	15,7
ASL	7,8	5,2	2,6	11,3	16,5	1,7	2,6	2,6	5,2
Altri soggetti	20,9	8,7	7,0	18,3	5,2	2,6	7,8	4,3	16,5

I riferimenti sono Medie

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi

3.7.e.1 Numero e tipologia degli accordi				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DI ACCORDI STIPULATI</b>				
Numero totale accordi	-	0,0	1,0	0,8
Numero oggetto degli accordi	-	0,0	1,4	1,3
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0	1,7	10,4
Allestimento laboratori didattici	-	0,0	3,5	22,6
Potenziamento biblioteche	-	0,0	1,7	8,7
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	0,0	4,3	20,0
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0	7,0	15,7
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0	5,2	13,9
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	0,0	2,6	18,3
Altro oggetto	-	0,0	2,6	20,0

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipologia di attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Colloqui con docenti	-	0,9	17,4	92,2
Comunicazioni per informare sulle attività del CPIA	-	0,9	16,5	83,5
Note informative sui progressi degli studenti	-	0,9	10,4	61,7
Eventi e manifestazioni	-	0,0	11,3	40,0
Altra azione	-	0,0	3,5	14,8

**I riferimenti sono Medie**

### 3.7.g Attività per favorire la partecipazione

#### 3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione

3.7.g.1 Tipologia di attività per favorire la partecipazione				
	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono attuate azioni di sensibilizzazione	-	0,9	2,6	12,2
Manifestazioni sportive	-	0,0	1,7	16,5
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0	11,3	48,7
Feste interculturali	-	0,0	12,2	57,4
Seminari con esperti	-	0,0	9,6	44,3
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0	8,7	37,4
Altra azione	-	0,0	2,6	17,4

### I riferimenti sono Medie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono stati stipulati accordi di rete con i 3 CPIA regionali, con 6 istituti scolastici di II ciclo, con 3 istituti di II livello appartenenti al settore tecnologico, economico, dell'industria e artigianato. Inoltre sono stati stipulati accordi con altri soggetti esterni, quali: Enti locali (per la condivisione, organizzazione e utilizzo degli spazi), Regione Abruzzo (per l'inclusione sociale degli studenti); aziende (per l'ampliamento dell'offerta formativa e la formazione e aggiornamento del personale); strutture di accoglienza per immigrati quali SPRAR, CAS, ecc. (per l'organizzazione di corsi e l'inclusione sociale degli studenti); Prefettura (per i test di conoscenza della lingua italiana e per le sessioni di formazione civica e di informazione); Università (per la formazione e aggiornamento del personale; organizzazione di esami di conoscenza della lingua italiana); terzo settore (per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'inclusione sociale degli studenti); altri soggetti (per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'inclusione sociale degli studenti). Sono stati stipulati accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia per l'allestimento di laboratori didattici, l'organizzazione di corsi e l'utilizzo degli spazi. I tutori, gli educatori e le famiglie degli studenti sono stati coinvolti mediante colloqui con gli insegnanti, comunicazioni sulle attività del CPIA, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni. Per favorire la partecipazione della comunità scolastica sono stati organizzati momenti di convivialità, feste interculturali, seminari con esperti. Il CPIA Pescara-Chieti presenta un'eccellente partecipazione ad accordi di rete, sia in termini di pratiche didattiche sia per la realizzazione di progetti. Il numero di accordi è superiore al riferimento regionale, del Sud Italia e nazionale. Per la definizione del percorso formativo dello studente sono coinvolte le associazioni, i tutori e le eventuali famiglie dei minori che vengono costantemente informati, tramite diversi canali, sul percorso di apprendimento dei corsisti e sulle eventuali problematiche emerse. Ovviamente, poiché la maggior parte dei corsisti sono adulti maggiorenni, gli insegnanti coinvolgono direttamente gli studenti per analizzare il proprio percorso di studi e le proprie difficoltà.</p>	<p>Non vengono stipulati accordi relativi a partecipazione a eventi e manifestazioni, promozione benessere psico-sociale degli studenti, reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari. Sarebbe opportuna la creazione di accordi con il sistema della formazione professionale e con i Centri per l'Impiego, soprattutto per un più efficace orientamento in uscita degli studenti ed un più efficace accompagnamento nel mondo del lavoro. Inoltre, sarebbe opportuno, ad inizio anno scolastico, organizzare incontri con associazioni e tutori per una migliore conoscenza del vissuto e delle esperienze degli studenti che hanno in carico, in modo da facilitare la gestione di eventuali casi problematici. Sarebbe interessante anche organizzare un maggior numero di seminari con esperti e di eventi interculturali, per una maggiore sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie e/o le figure di riferimento nel progetto formativo e di vita degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il CPIA Pescara-Chieti stipula accordi di rete e ha collaborazioni con soggetti esterni in numero superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Le collaborazioni attivate offrono agli studenti un'offerta formativa diversificata e professionalizzante. Il CPIA è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e figure di riferimento, oltre che momenti di confronto con le famiglie e le altre figure di riferimento sul percorso formativo dello studente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie/figure di riferimento sono adeguate. Sarebbe opportuna una maggiore correlazione con il sistema della formazione professionale e con i Centri per l'Impiego,

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELL'ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

#### Priorità

*La fase di accoglienza iniziale è fondamentale per definire al meglio la situazione di partenza degli studenti e per orientarlo con maggiore efficacia nel proprio percorso di studio. Le procedure poste in essere sono state elaborate in maniera efficace. È opportuna invece un'azione maggiormente strutturata nell'orientamento in uscita dei corsisti.*

#### Traguardo

*Sarebbe necessario condurre un monitoraggio sul percorso condotto dagli studenti al termine del CPIA, oltre ad una raccolta di dati sul grado di soddisfazione degli studenti. L'attività di orientamento in uscita dovrebbe essere maggiormente strutturata, attraverso l'introduzione di apposite figure preposte.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

*Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento. Attività educative o formative comuni tra studenti dei due percorsi.*

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

*Aumentare la percentuale di studenti che, dopo la frequenza di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, si iscrivono a percorsi di I Livello I Periodo Didattico. Aumentare la percentuale di studenti iscritti che conseguono l'attestazione o la certificazione al termine del percorso didattico.*

#### Traguardo

*Aumentare, in tre anni, almeno fino al 15% la percentuale di studenti che, dopo la frequenza dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, si iscrivono ai percorsi di I Livello I Periodo. Aumentare la percentuale di studenti iscritti che conseguono l'attestazione o la certificazione al termine del percorso didattico.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

*Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento. Attività educative o formative comuni tra studenti dei due percorsi.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante gli indicatori siano a livelli superiori rispetto alle medie regionali, del Sud Italia e nazionali, è ancora basso il numero di studenti che conseguono l'attesto o la certificazione al termine del percorso didattico, così come è ancora basso il numero di studenti che si iscrivono al percorso del I livello I periodo didattico al termine del percorso di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana. Inoltre, mentre l'attività di accoglienza in entrata degli studenti è ben programmata ed organizzata, manca un'attività di accoglienza in uscita strutturata.