



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

PEMM107001

C.P.I.A. PESCARA - CHIETI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Femmine	616 (55,2%)	394,5 (41,9%)	316,4 (34,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	500 (44,8%)	466,0 (58,1%)	571,9 (65,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	818 (73,3%)	409,0 (36,6%)	619,0 (68,5%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	128 (11,5%)	103,5 (12,3%)	113,5 (13,0%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	987 (88,4%)	755,0 (87,4%)	705,0 (77,0%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	757 (67,8%)	657,5 (80,0%)	746,5 (84,5%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	22 (2,0%)	46,0 (6,8%)	46,6 (5,5%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 818				
Maschi *	397 (48,5%)	236,5 (55,7%)	379,8 (63,6%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	421 (51,5%)	233,0 (44,3%)	217,5 (36,4%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	114 (13,9%)	61,5 (10,7%)	80,8 (13,7%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	703 (85,9%)	407,5 (89,3%)	477,6 (76,7%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 83				
Maschi *	42 (50,6%)	39,0 (51,4%)	101,5 (59,1%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	41 (49,4%)	37,0 (48,6%)	72,7 (40,9%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	79 (7,1%)	71,3 (9,6%)	97,9 (10,8%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 757				
Maschi *	387 (51,1%)	377,0 (63,3%)	509,5 (67,0%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	370 (48,9%)	232,0 (36,7%)	258,3 (33,0%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	110 (14,5%)	73,0 (11,5%)	85,3 (11,5%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	647 (85,5%)	535,0 (88,3%)	622,0 (78,6%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001 Nr. (%)	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 22				
Maschi *	22 (100,0%)	46,7 (95,2%)	62,7 (91,6%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	2,7 (4,8%)	6,4 (8,4%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	7 (31,8%)	27,7 (49,1%)	34,2 (47,7%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	15 (68,2%)	21,3 (50,5%)	31,7 (46,5%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione studentesca del CIA PE-CH è composta prevalentemente da studenti in situazione di svantaggio, tra cui stranieri (88,4%), disoccupati (73,3%), studenti a bassa scolarità (67,8%) e detenuti (2%). Tali studenti rientrano nella terza fascia dei Bisogni Educativi Speciali indicata dalla Dir. del MIUR del 27/12/2012, in quanto è inevitabilmente inquadrata in una situazione di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico. La maggior parte dei possibili fruitori dei nostri corsi vive, quindi, situazioni lavorative precarie o sono privi di occupazione, spesso a causa del pregresso basso livello di istruzione e formazione. Il CIA PE-CH realizza, di conseguenza, un'offerta formativa indirizzata a coloro che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana</p>	<p>Sono presenti casi di studenti con disabilità certificata. Il numero degli studenti adulti non è di facile previsione e dipende solo in minima parte dalle azioni introdotte dal CIA. Più spesso dipende da altri fattori quali ed esempio scelte politiche nazionali, locali, ecc. Presente anche il problema dell'abbandono e della dispersione scolastica dovuta a molteplici cause (impegno richiesto, problemi personali, problemi economici, incertezza status giuridico e sociale dell'immigrato). Sono emerse anche difficoltà nell'intercettazione dei bisogni educativi e formativi degli adulti.</p>

e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese: cittadini stranieri stanziali e non, minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, adulti (dai 16 ai 64 anni), adulti ristretti delle Case Circondariali. Inoltre, con riferimento al I Livello di istruzione realizza un'offerta formativa per adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione o riguardo al II periodo didattico per quelli che vogliono conseguire un Diploma. Al CPIA Pe-CH compete anche l'istruzione carceraria presso le Case Circondariali di Pescara, Chieti, Lanciano e Vasto.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oriстано	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

I cittadini stranieri residenti in Abruzzo nel 2020 sono 83.504 (6,5% della popolazione totale), in linea rispetto ai dati degli anni precedenti. La percentuale di stranieri residenti nelle province di Chieti (5,39%) e Pescara (5,32%) è inferiore al dato regionale e al dato nazionale (8,81%). La popolazione immigrata è composta in prevalenza da donne (53,48%). Il tasso di disoccupazione delle province di Chieti (10,7%) e Pescara (9,5%) è superiore rispetto a quello delle altre due province abruzzesi. In Abruzzo il tasso di disoccupazione dei cittadini stranieri (18,8%) è più elevato rispetto a quello dei cittadini italiani (10,6%) ed in linea con il Mezzogiorno.

Vincoli

Gli studenti del CPIA PE-CH sono per la maggior parte residenti stranieri e sono prevalentemente occupati in settori produttivi quali attività commerciali, ricettive e domestiche. I loro orari di lavoro sono diversi rispetto ai comuni impieghi e ciò rende spesso difficoltosa la frequenza dei corsi. Di conseguenza, è importante adottare procedure per il riconoscimento delle competenze pregresse di tipo informale e non formale, da tradurre in crediti all'atto della redazione del Patto Formativo Individuale. Inoltre, è emersa per i corsisti la necessità di poter seguire, almeno una parte dei corsi, tramite FAD (Formazione a Distanza). In tal modo, la

La maggior parte di disoccupati stranieri sono donne (56,1%). Solo il 7,3% degli occupati sono stranieri e solo il 2,63% sono donne straniere. Gli stranieri svolgono principalmente lavoro dipendente (86,7%). I settori sono: Terziario (54,8%) (di cui il 9,2% nel commercio e il 12,7% nei servizi domestici); Agricoltura (12,3%); Industria (29,6%); Edilizia (oltre il 20%). La maggior parte dei lavoratori stranieri svolge lavori manuali non qualificati (21,6%). In Abruzzo la percentuale di NEET è pari al 23,6% e quella di abbandono scolastico è pari al 9,8%. I dati dimostrano l'importanza dei corsi istituzionali e modulari organizzati dal CPIA PE-CH per il raggiungimento dei titoli di studio e delle competenze necessarie al miglioramento della propria posizione nel mondo del lavoro e all'inclusione sociale.

frequenza dei corsi in presenza incide il minimo indispensabile sul quotidiano dello studente adulto lavoratore. Dai dati rilevati risulta anche che la percentuale di stranieri residenti è maggiore nelle aree a più bassa densità di popolazione, quindi in aree più difficilmente raggiungibili e non sempre dotate di servizi di trasporto adeguati, creando quindi un'ulteriore difficoltà nell'organizzazione degli orari di lezione dei corsi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	2	2,5	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	4	2,5	7,0	6,3
Totale	6			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	16,7%	57,8%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	75,0%	79,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	0,0%	51,5%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	0,0%	51,5%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	33,3%	40,7%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	50,0%	45,6%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	2,9%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	0,0%	58,2%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	75,0%	37,5%	52,5%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	7,5%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	8	6	10	7,1
Sedi associate carcerarie	2	2	3	2,2
Sedi operative	6	3	6	5,5
Sedi operative carcerarie	4	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	6	3	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CIA	6	3	6	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	Sì	1,1%	3,2%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001			Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	2 (50,0%)	2 (50,0%)	4	2,5 (0,0%)	1,5 (0,0%)	1,2 (0,0%)	1,5 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CIA risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati dal MIUR. Inoltre, è destinatario di fondi europei per lo sviluppo regionale che hanno	I Punti di Erogazione del servizio, a parte la sede di Pescara, sono collocati all'interno di altre scuole e spesso la convivenza è problematica. Sorgono spesso problemi

permesso l'acquisto di diverse dotazioni, nonché la realizzazione di progetti PON 2014-2020. Il CPIA PE-CH eroga la propria offerta formativa anche in sedi scolastiche di non esclusiva proprietà; con le istituzioni dove si tengono i corsi del CPIA vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. Il CPIA dispone di: - 1 sede amministrativa centrale autonoma, ubicata a Pescara, che è anche sede associata e punto di erogazione; - 5 sedi associate, dislocate sul territorio delle due provincie (Chieti, Lanciano, Vasto, Popoli, Loreto A.); - 2 sedi associate all'interno di strutture carcerarie (Casa Lavoro di Vasto e Casa Circondariale di Pescara); - 2 punti di erogazione all'interno di strutture carcerarie (Casa Circondariale di Chieti e Casa Circondariale di Lanciano). Possono essere utilizzati anche altri punti di erogazione diversi dalle sedi associate in base alle esigenze che emergono nel corso dell'anno. Sono disponibili 4 laboratori informatici presso le sedi associate (Pescara, Chieti, Vasto, Carcere Vasto), utilizzati per i corsi istituzionale ed i corsi modulari. Il laboratorio di Pescara viene utilizzato anche per riunioni, esami ECDL, sessioni di formazione civica per la prefettura, ecc.. Sono state sviluppate le aule Agorà.

legati all'utilizzo degli spazi comuni e dei supporti informatici, orari di fruizione degli spazi, ecc. Il CPIA PE-CH persegue una politica di ampliamento della popolazione studentesca ma, la mancanza di strutture proprie del CPIA crea una difficoltà di fondo, che rende talvolta difficile intercettare i bisogni educativi e culturali che l'Istruzione degli Adulti richiede. Considerata l'esigenza crescente di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita, e perseguendo l'idea di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, è necessario avere una scuola sempre aperta al territorio. Il territorio, inteso anche come autorità politiche ed istituzionali, dovrebbe rendersi maggiormente disponibile ad agevolare questa visione. Inoltre la popolazione studentesca vive in genere un "gap" digitale, che il CPIA PE-CH cerca di superare organizzando moduli di alfabetizzazione informatica per consentire loro ad esempio di usufruire della formazione a distanza e di utilizzare il Registro Elettronico. L'iscrizione da parte di studenti residenti in zone lontane dei punti di erogazione rende difficile la frequenza dei corsi e la loro organizzazione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	92,6%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	7,4%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	5	6,0	3,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	1,5	0,5	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	4	5,5	4,3	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	28,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0%	20,0%	34,7%
Più di 5 anni	-	50,0%	52,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	31	81,6%	30	79,3%	40	84,2%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	7	18,4%	8	20,7%	7	15,8%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	1	3,2%	1	2,0%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	4	12,9%	4	13,8%	7	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	13	41,9%	11	37,2%	13	33,8%	12	34,9%
55 anni o più	13	41,9%	15	46,9%	19	46,1%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,4%	8,9%	8,9%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	2	6,4%	6,1%	15,1%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	3,2%	8,8%	16,3%	13,8%
Più di 5 anni	20	64,5%	56,5%	53,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,5%	18,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,5%	12,9%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	29,2%	14,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	45,8%	55,1%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	27,3%	13,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	4,5%	22,0%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	6	100,0%	59,1%	21,1%	16,0%
Più di 5 anni	0	0,0%	9,1%	44,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-		16,7%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-		12,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-		20,2%	16,2%
Più di 5 anni	0	-		50,6%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	1,1%	16,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	1,1%	6,4%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	10,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	X	1,1%	9,6%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	1,1%	6,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	4,3%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	1,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Pur avendo un organico fisso, il numero di docenti e di personale ATA a disposizione variano nel corso dell'anno scolastico e da un anno scolastico all'altro.</p> <p>Indicativamente i docenti del CPIA PE-CH sono 38, di cui 31 a tempo indeterminato (81.6%) e 7 a tempo determinato (18.4%). Gli assistenti amministrativi sono 8, di cui 3 a tempo indeterminato (37.5%) e 5 a tempo determinato (62.5%). I collaboratori scolastici sono 10, di cui 6 a tempo indeterminato (60%) e 4 a tempo determinato (40%). Il personale docente interno al CPIA risponde positivamente ed esaurientemente alle esigenze del territorio, relativamente alle necessità di formazione e certificazione di tipo linguistico ed informatico. Personale esperto esterno viene richiesto solo per particolari tipologie di corsi con profilo professionalizzante che, non rientrando nelle usuali competenze dei docenti interni, risultino utili come opportunità subordinatamente alle specificità del territorio e delle richieste dell'utenza. Viene erogata una formazione interna per il personale docente ed il personale ATA, sulla didattica digitale e l'utilizzo del Registro Elettronico.</p>	<p>Il CPIA Pescara-Chieti risente di un rilevante turnover, sia per quanto riguarda il personale docente che per quanto riguarda il personale ATA. Ciò comporta, conseguentemente, difficoltà e ritardi ad ogni avvio di anno scolastico. Il personale docente a tempo indeterminato di età superiore ai 55 anni è pari al 41.9%. Il personale ATA a tempo indeterminato di età superiore ai 55 anni è pari al 50%. Il personale Assistente tecnico risulta pressoché assente nei CPIA, in quanto ne è stato nominato 1 nel solo anno scolastico 2020-21 non rinnovato successivamente. Sono assenti all'interno dei CPIA le figure di mediatori linguistici, assistenti sociali o altre tipologie di incarichi, di conseguenza il CPIA PE-CH fa riferimento figure di tal tipo presenti all'interno di enti ed altre organizzazioni.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001 %	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	100,0%	90,0%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001 %	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	11,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Patto Formativo Individuale viene sottoscritto dal totale degli studenti dei corsi istituzionali, pertanto il CPIA PE-CH si attesta a livelli superiori rispetto alla media regionale e nazionale. La maggior parte dei Patti Formativi sono	La percentuale di Patti Formativi sottoscritti è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Per quanto riguarda, invece, il numero di patti formativi sottoscritti, è preponderante quello relativo ai percorsi di

<p>stipulati per i percorsi di Italiano L2 (74.5%). L'Istituto comunque incentiva la prosecuzione degli studi dei propri studenti, affinché raggiungano le competenze relative all'obbligo scolastico, anche per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e favorire la formazione per l'inserimento nel mondo lavorativo. A tal fine sono attivati corsi di I livello II periodo didattico, sono stipulati accordi di rete con istituti che organizzano percorsi di II livello, sono organizzati esami di Certificazione del livello B1 per l'acquisizione della Cittadinanza italiana, sono attivati percorsi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla preparazione degli studenti che intendono accedere, da privatisti, all'esame di qualifica professionale per Operatore Amministrativo Segretariale.</p>	<p>Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana rispetto a quelli relativi del Primo livello Primo periodo didattico e Primo livello Secondo periodo didattico. Ciò potrebbe essere attribuito al fatto che l'utenza costituita da stranieri immigrati, solitamente non stabile sul territorio, non è prioritariamente interessata all'acquisizione di un titolo di studio italiano e alla frequenza di corsi di durata superiore all'anno scolastico, preferendo la frequenza, meno impegnativa in termini temporali, dei corsi di Italiano L2. È, invece, importante favorire la prosecuzione degli studi e l'acquisizione di titoli e competenze di livello superiore.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 100px; margin: auto;"/></p>	<p>Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è decisamente superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Dai dati rilevati emerge che, in ambito regionale, il CPIA Pescara-Chieti sottoscrive un numero di Patti Formativi che si attesta a livelli superiori rispetto agli altri CPIA della regione in tutte le categorie di percorsi formativi (Alfabetizzazione ed Apprendimento della Lingua Italiana, Primo Livello Primo Periodo Didattico, Primo Livello Secondo Periodo Didattico). Il CPIA Pescara-Chieti stipula in maniera preponderante Patti Formativi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, insistendo su un bacino territoriale con ampia presenza di corsisti immigrati ed offrendo anche la possibilità di accedere ad esami di Certificazione della lingua di livello B1 per l'acquisizione della Cittadinanza italiana. Anche per i percorsi di primo livello il CPIA Pescara-Chieti si attesta, comunque, su numeri di patti sottoscritti superiore rispetto agli altri CPIA. Sicuramente il fatto di insistere su un bacino territoriale esteso su due province rende il CPIA Pescara-Chieti centro formativo di riferimento per un'ampia parte dell'utenza adulta della regione Abruzzo.</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	14	25,4%	86	36,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	9	50,0%	30	27,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	125	18,5%	110	24,1%	140	24,4%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	2	2,0%	14	14,4%	34	13,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	7	7,4%	30	21,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	42	4,5%	28	21,7%	53	22,3%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	0	0,0%	7	4,4%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,0%	1	1,2%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	0	0,0%	20	4,0%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	1	1,0%	1	1,6%	7	4,9%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,0%	3	4,3%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	5	0,5%	3	0,4%	24	4,7%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO IL TITOLO: - 1 livello 1 periodo didattico: 26 (26.26%) - 1 livello 2 periodo	Pur avendo raggiunto risultati di buon livello, sarebbe comunque auspicabile un aumento della percentuale degli

<p>didattico: 10 (18.86%) Il CPIA di Pescara-Chieti grazie ad un'azione sistematica sul territorio riesce a stimolare l'accesso dei corsisti all'offerta formativa sulle proprie sedi. Questa azione di stimolo ha riscosso buoni risultati, come si evince dal numero delle iscrizioni raccolte. Ciò è attribuibile all'intensa attività svolta in fase di accoglienza ed orientamento sia dai docenti e sia dallo sportello informativo, inoltre è da sottolineare anche la fiducia che questa istituzione scolastica riscuote sul territorio, in termini di professionalità e dedizione ai processi didattico-educativi nei confronti degli iscritti. Gli studenti conseguono buoni risultati sia nei corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, sia nei percorsi di primo livello. STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO IL TITOLO: - 1 livello 1 periodo didattico: 17 (28.81%) - 1 livello 2 periodo didattico: 34 (40.96%) Il CPIA di Pescara-Chieti grazie ad un'azione sistematica sul territorio riesce a stimolare l'accesso dei corsisti all'offerta formativa sulle proprie sedi. Questa azione di stimolo ha riscosso buoni risultati, come si evince dal numero delle iscrizioni raccolte. Ciò è attribuibile all'intensa attività svolta in fase di accoglienza ed orientamento sia dai docenti e sia dallo sportello informativo, inoltre è da sottolineare anche la fiducia che questa istituzione scolastica</p>	<p>studenti che acquisiscono il titolo finale del percorso frequentato. Inoltre, allo stato attuale è ancora poco diffusa la prosecuzione del percorso verticale, che avrebbe come sbocco naturale la frequenza dei corsi di primo periodo didattico (primo e secondo livello). Infatti, risulta essere molto bassa la quota di studenti che, dopo la frequenza dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, si iscrive ai percorsi di istruzione di Primo livello Primo Periodo Didattico e Secondo Periodo Didattico. Le motivazioni possono essere molteplici. Innanzitutto la popolazione scolastica frequenta, spesso, corsi di lingua italiana con il solo intento di acquisire la certificazione di conoscenza linguistica di livello A2 e non ha quindi interesse a iniziare un vero percorso di studi. Riguardo al secondo periodo didattico, il basso livello di iscrizioni può derivare dalla preferenza di iscrizione a corsi di formazione spinti dalla necessità di trovare un lavoro. Inoltre sarebbe auspicabile un'organizzazione didattica più flessibile e personalizzata che tenga conto delle esperienze di vita di ogni corsista. Ciò è dovuto anche ad un "vuoto normativo" che si spera venga colmato, affinché il percorso di istruzione e formazione di un adulto abbia garantita una continuità all'interno di un'unica istituzione scolastica.</p>
--	---

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Sulla base dei dati a disposizione, le percentuali relative al conseguimento di titoli, attestazioni e/o una certificazioni sono soddisfacenti, anche se non è possibile confrontarle con i valori delle medie regionali, del Sud e dell'Italia. Per quanto riguarda il numero di studenti che hanno abbandonato il proprio percorso di istruzione, i dati del CPIA PE-CH sono inferiori rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali. Anche per quanto riguarda il numero di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita, i dati del CPIA PE-CH sono inferiori rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali. È comunque importante incentivare il raccordo tra i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana e i percorsi di Primo Livello Nel complesso si può dire che il giudizio più aderente alla realtà è pari a 6.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	0	0,0%	84	32,0%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	135	52,5%	68	26,3%	17	30,2%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	8	44,4%	4	22,2%	6	18,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	122	61,6%	61	30,8%	39	25,7%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO		Riferimento SUD		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	5	41,7%	2	20,8%	1	11,5%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0	0,0%	0	4,8%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	5	3,6%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA PE-CH offre corsi di ampliamento dell'offerta formativa principalmente per il miglioramento delle competenze linguistiche ed informatiche. È Test Center Trinity ed ECDL, inoltre è sede di esami CELI di Italiano L2 B1. Sono organizzati anche corsi di preparazione per consentire agli studenti di primo livello, secondo periodo di sostenere, da privatisti, l'esame di qualifica professionale da "Operatore amministrativo-segretariale". Sulla base delle richieste, sono organizzati anche corsi professionalizzanti per lo svolgimento di particolari mansioni (manutenzione del verde, apicoltura, pizzaiolo, ecc.) oppure corsi legati al benessere bio-psico-sociale e/o alle realtà produttive locali (yoga, tecniche di produzione e degustazione di prodotti locali, ecc.). I corsi di ampliamento dell'offerta formativa sono erogati da docenti interni, oppure, in base alle necessità, anche da docenti esterni. Tale varietà di opportunità formative offerte al territorio costituisce un grande punto di forza del CPIA PE-CH, che si distingue in tal modo dalle altre realtà formative sia pubbliche che private.</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono, per una rilevante parte dell'utenza del CPIA PE-CH, la principale risposta alle proprie necessità formative che, invece, andrebbero valorizzate e strutturate a livello ministeriale attraverso corsi istituzionali, con la previsione, a livello normativo, di una maggiore continuità e flessibilità di erogazione del servizio. In tal modo la fascia di utenza che trae vantaggio dalla formazione ricevuta sarebbe ampliata come sarebbe aumentato il numero di studenti che presentano richiesta di partecipazione agli esami per la Certificazione delle competenze acquisite. Ad oggi le richieste di Certificazione, pur in numero interessante, non coprono il numero totale dei frequentanti dei corsi. Per quanto riguarda i corsi negli istituti penitenziari, è da evidenziare che la quantità e la qualità delle opportunità che il CPIA potrebbe offrire non trovano sempre adeguate risposte dal punto di vista delle risorse umane, finanziarie e infrastrutturali messe a disposizione dal MIUR e dalle strutture carcerarie stesse.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Dalle rilevazioni a disposizione si evince che, per quanto concerne le attività di ampliamento dell'offerta formativa del CPIA Pescara-Chieti, la quota di studenti che consegue attestazioni al termine delle attività è superiore rispetto ai riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali, come per le attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello nei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, le attività finalizzate al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana di livello superiore all'A2, alle attività per il conseguimento di certificazioni delle competenze informatiche e per altre tipologie di corsi/attività. Le percentuali sono comunque migliorabili e, pertanto, nel complesso si può dire che il giudizio più aderente alla realtà è pari a 6.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16,7%	18,9%	29,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,8%	35,0%	32,5%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20,8%	30,1%	19,5%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,7%	15,9%	14,1%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25,0%	21,6%	31,9%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,2%	38,8%	31,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29,2%	25,2%	17,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,7%	14,4%	14,3%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24,0%	25,6%	31,0%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36,0%	42,2%	32,1%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24,0%	18,1%	17,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,0%	14,1%	14,9%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19,2%	20,2%	31,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34,6%	41,6%	31,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,8%	27,5%	18,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15,4%	10,7%	14,3%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	0,0%	20,0%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40,0%	41,4%	25,8%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	41,4%	26,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	17,1%	13,4%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	14,3%	22,8%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	31,4%	22,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	20,0%	25,9%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40,0%	34,3%	14,7%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	10,0%	5,0%	24,0%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	45,7%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50,0%	32,1%	25,8%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	17,1%	12,7%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	0,0%	23,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10,0%	40,7%	24,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60,0%	37,1%	26,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30,0%	22,1%	12,0%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LIVELLI CONSEGUITI: 1 LIVELLO 1 PERIODO DIDATTICO: Asse dei linguaggi - Iniziale: 6 - Base: 11 - Intermedio: 5 - Avanzato: 4 Asse storico - sociale - Iniziale: 8 - Base: 7 - Intermedio: 7 - Avanzato: 4 Asse matematico - Iniziale: 7 - Base: 9 - Intermedio: 6 - Avanzato: 4 Asse scientifico - tecnologico - Iniziale: 5 - Base: 9 - Intermedio: 8 - Avanzato: 4 1 LIVELLO 2 PERIODO DIDATTICO: Asse dei linguaggi - Non hanno conseguito un livello base: 0 - Base: 4 - Intermedio: 4 - Avanzato: 2 Asse storico - sociale - Non hanno conseguito un livello base: 0 - Base: 2 - Intermedio: 4 - Avanzato: 4 Asse matematico - Non hanno conseguito un livello base: 1 - Base: 2 - Intermedio: 5 - Avanzato: 2 Asse scientifico tecnologico - Non hanno conseguito un livello base: 0 - Base: 1 - Intermedio: 6 - Avanzato: 3 Dai dati rilevati si evince che per quanto concerne il 1° Periodo Didattico, la maggior parte degli studenti si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Iniziale e Intermedio. Per quanto riguarda, invece, il 2° Periodo Didattico la maggior parte degli studenti si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Intermedio e Avanzato.</p>	<p>Gli studenti del CPIA PE-CH, sia del 1° Livello 1° Periodo Didattico che del 1° Livello 2° Periodo Didattico, si attestano su livelli in linea, ed in alcuni casi superiori, rispetto alla media regionale, del Sud Italia e nazionale in tutti gli assi didattici. È migliorabile numero di studenti che raggiunge il livello Avanzato nel 1° Periodo didattico. Inoltre, è importante migliorare la percentuale del numero di studenti che conseguono almeno il livello base, sia nel 1° periodo che nel 2° periodo didattico, sul principio del "Non lasciare indietro nessuno" dell'Agenda 2030.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) Non sono presenti studenti collocati nel livello iniziale o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) Non sono presenti studenti collocati al di sotto del livello base o sono molto pochi nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il giudizio più che positivo è stato assegnato considerando che la maggior parte degli studenti del 1° Periodo Didattico si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Iniziale e Intermedio, mentre la maggior parte degli studenti del 2° Periodo Didattico si attesta, in tutti gli assi didattici, su livelli compresi tra Intermedio e Avanzato. Sia nel 1° periodo didattico che nel 2° periodo didattico, i risultati raggiunti sono in linea, ed in alcuni casi superiori, rispetto alla media regionale, del Sud Italia e nazionale. È, comunque, possibile apportare miglioramenti, soprattutto nella percentuale di studenti che dovrebbero raggiungere almeno il livello base.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	4	8,3	26,8	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	9	4,3	22,6	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	59	27,0	40,6	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	42	27,3	48,1	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	22	13,0	30,1	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	224	147,0	95,1	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Esistono difficoltà oggettive nel reperire i dati relativi alla prosecuzione dei propri studi da parte degli studenti del CPIA PE-CH, considerata la mancanza di un canale informativo. Infatti, la maggior parte delle informazioni vengono reperite in maniera informale, mantenendo contatti sporadici con gli studenti al termine del loro percorso all'interno del CPIA. Da una valutazione indicativa, è possibile comunque affermare che i dati medi del CPIA Pescara-Chieti sono migliori rispetto ai valori regionali, del Sud Italia e nazionali.	Mentre vengono condotti monitoraggi continui e approfonditi sui dati degli studenti e dei loro percorsi all'interno del CPIA PE-CH, è molto difficile condurre monitoraggi sui percorsi degli studenti al termine degli studi. Tali difficoltà derivano dalla mancanza di contatti mantenuto con gli studenti al termine del percorso di studi, ma anche a causa della forte migrazione degli studenti stranieri, che tendono spesso ad abbandonare il territorio una volta conseguite le proprie certificazioni, soprattutto alla ricerca di condizioni lavorative e di vita migliori.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Il giudizio assegnato è positivo, anche se attribuito sulla base di valori indicativi e non su monitoraggi strutturati. Sarebbe necessario condurre indagini più approfondite e sistematiche sulla prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro da parte degli studenti del CPIA Pescara-Chieti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	52	51	30	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	8	14	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	8	5	8	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	95%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	100%	90%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	100%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	100%	33%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	10%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	40	38	26	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	0	8	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	1	0	5	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	21	12	3	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	1	0	0	2
Corsi di informatica	3	5	2	3
Cordi di lingue straniere	8	17	3	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	1	0
Altre iniziative	6	4	4	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	9	8	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	95,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X	50,0%	19,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	X	50,0%	9,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	100,0%	85,7%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	90,5%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	50,0%	52,4%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	50,0%	47,6%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	100,0%	57,1%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	50,0%	28,6%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	0,0%	4,8%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
L2	X	2,1%	22,3%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	2,1%	21,3%	95,7%
Asse storico-sociale	X	2,1%	19,1%	66,0%
Asse matematico	X	2,1%	21,3%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	2,1%	19,1%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	2,1%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	2,1%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	X	2,1%	8,5%	38,3%
Asse matematico	X	2,1%	8,5%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	X	2,1%	8,5%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	11,7%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	2,1%	10,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	2,1%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	X	2,1%	7,4%	40,4%
Asse matematico	X	2,1%	7,4%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	2,1%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	11,7%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PERCORSI ORDINAMENTALI ATTIVATI E PERCENTUALE IN RELAZIONE AI FREQUENTANTI: - Italiano L2: 39 (7%) - 1 livello 1 periodo didattico: 7 (1,26%) - 1 livello 2 periodo didattico: 7 (1,26%) ASPETTI RELATIVI AL CURRICOLO: - Curricolo di istituto elaborato: SI - Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali elaborato: NO - Profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA elaborato: SI - Una quota del monte ore annuale (fino al 20%) destinata a discipline e attività autonome: SI - Altra tipologia di azioni: NO INTERVENTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: - Numero totale di interventi dell'offerta formativa ampliata: 61 - Sessioni di formazione civica: - Italiano L2 inferiore al livello A2: 6 - Italiano L2 superiore al livello A2: 29 - Percorsi in raccordo con i percorsi di</p>	<p>Il CPIA di Pescara-Chieti si avvale dei dipartimenti disciplinari come struttura di riferimento per la progettazione didattica. Seguendo i riferimenti ministeriali, il CPIA progetta percorsi per unità di apprendimento. I percorsi di durata annuale sono suddivisi in due periodi (primo quadrimestre e secondo quadrimestre). I docenti si riuniscono in Dipartimenti disciplinari, per una progettazione didattica realizzata seguendo la normativa ministeriale, le linee di riferimento dell'Esame di Stato e le necessità degli studenti. La distribuzione geografica e la conseguente organizzazione decentrata del CPIA Pescara- Chieti impone un'attenzione particolare alle attività di coordinamento, durante le fasi della progettazione didattica, per uniformare le progettazioni, le pratiche didattiche e valutative e cercare di ottenere un</p>

<p>formazione professionale: 1 - Corsi di informatica: 5 - Corsi di lingue straniere: 15 - Interventi per il recupero e l'integrazione di dopo la loro uscita dal circuito detentivo: 0 - Altre iniziative svolte autonomamente o in rete: 5</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA: - Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica: SI - Progettazione di unità di apprendimento: SI - Programmazione per gruppi di livello: NO - Programmazione per dipartimenti disciplinari: SI - Programmazione in continuità verticale: NO - Progettazione di unità didattiche per il recupero delle competenze: NO - Progettazione di unità didattiche per il potenziamento delle competenze: SI - Altra tipologia di aspetti: NO</p> <p>PROVE IDONEE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGRESSO: - L2: SI - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico: SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO</p> <p>PROVE STRUTTURATE DI VALUTAZIONE IN ITINERE: - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico: SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO</p> <p>PROVE STRUTTURATE DI VALUTAZIONE IN USCITA: - Asse dei linguaggi: SI - Asse storico-sociale: SI - Asse matematico: SI - Asse tecnologico-scientifico: SI - Non sono state svolte prove: NO</p> <p>Costituiscono oggetto della valutazione: l'analisi dei prerequisiti; la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UDA; la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo. La valutazione periodica e finale è definita sulla base del Patto Formativo Individuale con cui è formalizzato il percorso di studio di ciascuno adulto. Il Patto è elaborato da un'apposita Commissione.</p>	<p>quadro chiaro ed univoco dei percorsi di apprendimento e di certificazione. Nonostante l'impegno, a volte non vengono raggiunti i risultati sperati, soprattutto a causa di un eccessivo turn-over dei docenti, non dipendente dal CPIA, e dalla dislocazione geografica delle varie sedi. È da rilevare, comunque, che le difficoltà legate alle distanze e alla dislocazione geografica delle sedi viene superata attraverso l'utilizzo di strumenti e piattaforme, che sono di uso comune e diffuso all'interno del CPIA PE-CH.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi periodi didattici, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. L'offerta formativa si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto formativo del CPIA. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara delle conoscenze/abilità/ competenze da acquisire. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Il CPIA specifica i criteri e le modalità per valutare</p>

le competenze acquisite. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove comuni, rubriche di valutazione, prove di valutazione autentiche ecc.). L'utilizzo di strumenti di valutazione comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti i percorsi di istruzione. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il profilo del CPIA PE-CH è aderente ad una valutazione più che positiva in relazione alla rubrica. In primo luogo, i docenti svolgono un importante lavoro di progettazione e le scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche sono adottate collegialmente all'interno dei dipartimenti degli assi culturali. La progettazione di interventi specifici per la valutazione degli studenti è una pratica frequente. I valori generali sono in linea con i dati regionali, del Sud Italia e nazionali ed in alcuni casi anche superiori. Le difficoltà connesse alla diversa dislocazione geografica delle sedi vengono superate attraverso l'uso di piattaforme online e strumenti digitali. Si rilevano alcune criticità - comunque superabili - in relazione all'elevato turn-over dei docenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO			Riferimento SUD			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	0,0%	100,0%	50,0%	76,0%	32,0%	76,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	100,0%	0,0%	50,0%	96,0%	36,0%	52,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	100,0%	0,0%	50,0%	92,0%	20,0%	72,0%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	0,0%	100,0%	50,0%	40,0%	80,0%	64,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	100,0%	0,0%	50,0%	44,0%	60,0%	80,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	100,0%	50,0%	0,0%	100,0%	48,0%	32,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	100,0%	50,0%	0,0%	92,0%	48,0%	44,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	100,0%	50,0%	0,0%	88,0%	36,0%	60,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	8,0%	40,0%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	28	14	1	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	24,5	9,7	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	6	5,0	3,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	5	3,5	1,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	25	15,5	4,2	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	25,5	16,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	3,0	8,0	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	1,5	4,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	13	21,5	6,1	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	1,0	3,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	2,1	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	1,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	1,0	1,0	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	48	24,0	16,5	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	9	8,0	11,3	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	8	5,0	6,9	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	22	11,0	4,5	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	25,0	10,5	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	1,8	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,3	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	18	27,0	6,0	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	2,1%	19,1%	89,4%
Classi aperte	X	1,1%	12,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	2,1%	21,3%	93,6%
Flipped classroom	X	2,1%	12,8%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0%	3,2%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	0,0%	6,4%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	0,0%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	X	2,1%	18,1%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	2,1%	22,3%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	2,1%	20,2%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	2,1%	19,1%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>UTILIZZO DEI LABORATORI MULTIMEDIALI: Sede amministrativa con attività didattica - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo abituale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo abituale - Sessioni formazione civica: In modo abituale Sedi associate - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo occasionale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo abituale - Sessioni formazione civica: In modo occasionale Punti di erogazione - Didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.): In modo occasionale - Ampliamento offerta formativa (informatica, ecc.): In modo occasionale - Sessioni formazione civica: Non sono utilizzati AULA AGORÀ: Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni in Aula Agorà: 30</p> <p>ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI CORSI: Italiano L2: - Orario antimeridiano: 21 - Orario pomeridiano: 16 - Orario serale: 2 - Totale: 39 1 livello 1 periodo didattico: - Orario antimeridiano: 4 - Orario pomeridiano: 2 - Orario serale: 1 - Totale: 7 1 livello 2 periodo didattico: - Orario antimeridiano: 4 - Orario pomeridiano: 3 - Orario serale: 0 - Totale: 7 Ampliamento offerta formativa: - Orario antimeridiano: 23 - Orario pomeridiano: 32 - Orario serale: 6 - Totale: 61 EROGAZIONE DEI CORSI NELL'ARCO</p>	<p>I problemi maggiori insorgono nella condivisione delle sedi del CPIA con altre scuole, con relativi problemi organizzativi e di gestione nell'impiego delle aule didattiche, dei laboratori, degli spazi e delle infrastrutture in generale. Gli strumenti digitali sono adeguati e vengono rinnovati sulla base degli appositi finanziamenti a disposizione. In alcuni casi è necessario un miglioramento della strumentazione digitale e, soprattutto, della connessione di rete. La distanza tra le varie sedi, pur superata dall'uso di strumenti informatici e piattaforme online, rende talvolta difficoltosa una riflessione condivisa in merito a problematiche che talvolta emergono in alcune sedi.</p>

<p>DELL'ANNO: Italiano L2: - Durata estensiva: 39 - Durata intensiva: 0 1 livello 1 periodo didattico: - Durata estensiva: 7 - Durata intensiva: 0 1 livello 2 periodo didattico: - Durata estensiva: 7 - Durata intensiva: 0 Ampliamento offerta formativa: - Durata estensiva: 61 - Durata intensiva: 0 METODOLOGIE DIDATTICHE: - Cooperative learning: SI - Classi aperte: SI - Gruppi di livello: SI - Flipped classroom: SI - Comunicazione Aumentativa Alternativa: NO - Altro: NO CONDIVISIONE REGOLE DI COMPORTAMENTO: - Non attua azioni per condividere regole di comportamento: NO - Elaborazione regolamento a livello di CPIA: SI - Sottoscrizione Patto corresponsabilità: SI - Presentazione delle regole di comportamento agli studenti: SI - Altra tipologia di azioni: NO I laboratori informatici, presenti nelle sedi di Pescara, Lanciano, Vasto e Chieti, sono utilizzati sia per i corsi di didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc..), sia per quelli di ampliamento dell'offerta formativa (informatica, ecc.), oltre che per le sessioni di formazione civica. La grande flessibilità delle pratiche didattiche permette un'organizzazione efficace dei gruppi classe, che usufruiscono di tutte le risorse disponibili. È stata finalmente attivata l'Aula Agorà. Il CPIA promuove la condivisione di regole di comportamento mediante il Regolamento di Istituto. La frequenza dei corsi da parte di studenti adulti fa sì che siano estremamente limitati gli episodi di conflitto o di comportamento scorretto.</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA vi sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, nonostante la distanza e la distribuzione dei docenti sulle diverse sedi limitino le occasioni di incontro. Si utilizzano, quando possibile, metodologie diversificate per rispondere alle esigenze dei differenti gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, e laddove si verificano situazioni critiche, l'intero consiglio di classe e/o gruppo di livello è pronto a adoperarsi per gestire e risolvere i conflitti.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	11,7%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	0,0%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	1,1%	7,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	1,1%	6,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	0,0%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	1,1%	13,8%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	X	1,1%	6,4%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	X	1,1%	2,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	1,1%	2,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	X	1,1%	3,2%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	1,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	0,0%	6,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	1,1%	6,4%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	1,1%	10,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	1,1%	10,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	X	1,1%	8,5%	35,1%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	0,0%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	1,1%	2,1%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	0,0%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	1,1%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	0,0%	5,3%	28,7%
5 azioni e oltre	X	2,1%	17,0%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	2,1%	18,1%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	2,1%	20,2%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	2,1%	18,1%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	2,1%	18,1%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	2,1%	20,2%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	2,1%	21,3%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	3,2%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	2,1%	17,0%	72,3%
4 azioni e oltre	-	0,0%	2,1%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	3,2%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	2,1%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	1,1%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	1,1%	16,0%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	0,0%	3,2%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	2,1%	18,1%	76,6%
4 azioni e oltre	-	0,0%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	2,1%	14,9%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	2,1%	16,0%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	2,1%	13,8%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	0,0%	2,1%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CIA, la X indica che il CIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>ATTIVITÀ DI INCLUSIONE: - Percorsi formativi specifici in funzione caratteristiche studenti: SI - Coinvolgimento diversi soggetti elaborazione PAI: NO - Attività formative per il personale: SI - Attività di sensibilizzazione su inclusione: SI - Costituzione Gruppi di lavoro per inclusione: SI - Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione: SI - Adozione misure per accessibilità: NO - Attività continuità per studenti BES: SI - Attività orientamento per studenti BES: SI - Percorsi per competenze chiave e orientamento specifici per studenti BES: SI - Utilizzo software specifici: NO - Utilizzo software compensativi: NO - Versione accessibile libri di testo: NO - Utilizzo protocollo accoglienza studenti disabili, DSA, stranieri: SI - Partecipazione reti di scuole per inclusione: NO</p> <p>NUMEROSITÀ AZIONI PER L'INCLUSIONE: - 6 tipologie e oltre</p> <p>AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI: - Non attua azioni: NO - Attività di tutoring: SI - Erogazione di FAD: SI - Attività monitoraggio stato obiettivi: SI - Modulazione modi e tempi valutazione: SI - Aggiornamento e/o rimodulazione patto formativo: SI - Riorganizzazione e/o rimodulazione gruppi di livello: SI - Altra tipologia di azioni: NO</p> <p>NUMEROSITÀ DELLE AZIONI PER L'ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI: - 5 azioni e oltre</p> <p>ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: Recupero: - Non attua azioni: NO - Attivazione moduli recupero: SI - Suddivisione gruppi di livello in sotto-gruppi per recupero: SI - Riorganizzazione/rimodulazione gruppi di livello per recupero: SI - Sportello per recupero: NO - Altra tipologia di azioni: NO</p> <p>Potenziamento: - Non attua azioni: NO - Attivazione moduli potenziamento: SI - Suddivisione gruppi di livello in sotto-gruppi per potenziamento: SI - Riorganizzazione/rimodulazione gruppi di livello per</p>	<p>Da potenziare l'attivazione di corsi per favorire ulteriormente l'inclusione degli studenti del CIA, organizzando anche attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. Andrebbero migliorate le procedure di presa in carico degli studenti con particolari fragilità. La scuola si riserva di ampliare i moduli per il recupero e il potenziamento.</p>

<p>potenziamento: SI - Sportello per potenziamento: NO - Altra tipologia di azioni: NO NUMEROSITÀ AZIONI PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO: Recupero: Da 1 a 3 azioni Potenziamento: Da 1 a 3 azioni Una percentuale significativa di studenti del CPIA PE-CH si trova in una situazione di svantaggio linguistico, culturale e socio- economico, rientrando quindi nella categoria di alunni BES. Per ogni studente dei corsi istituzionali viene redatto un Patto Formativo Individuale che sostituisce qualsiasi documento finalizzato alla personalizzazione didattica. Viene, inoltre, dato ampio spazio all'accoglienza degli studenti, all'ascolto dei bisogni formativi, alla presentazione delle modalità di organizzazione, al colloquio e alle prove d'ingresso, all'orientamento, all'offerta di spazi didattici per il recupero o il potenziamento. Vengono effettuati monitoraggi per aggiornare o rimodulare i patti formativi o i gruppi di livello. La scelta delle attività didattiche e del metodo educativo tiene conto degli svantaggi di partenza degli studenti. Sono attivati interventi mirati e di incoraggiamento all'apprendimento.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono efficaci. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività di accoglienza, la personalizzazione dei percorsi formativi, la flessibilità del quadro orario, le metodologie didattiche e le dinamiche relazionali proposte sono improntate alla logica dell'inclusione. La personalizzazione dei percorsi di istruzione in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Il CPIA monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti. Le riunioni dei consigli di classe/gruppi di livello sono convocate periodicamente allo scopo di ricalibrare percorsi e attività proposte al gruppo classe tenendo conto dei progressi evidenziati nel corso delle attività d'aula. Gli interventi personalizzati nell'ambito del lavoro d'aula sono pratica diffusa.</p>

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	2,1%	22,3%	97,9%
Prove d'ingresso	X	2,1%	20,2%	67,0%
Dossier del corsista	X	2,1%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	2,1%	20,2%	80,9%
Prove d'ingresso	X	2,1%	22,3%	98,9%
Dossier del corsista	X	2,1%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	2,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	2,1%	22,3%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	0,0%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	2,1%	12,8%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	0,0%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	0,0%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	1,1%	6,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	2,1%	17,0%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	1,1%	18,1%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	2,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	2,1%	8,5%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	0,0%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	0,0%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	0,0%	3,2%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	2,1%	11,7%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	1,1%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	2,1%	21,3%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	1,1%	8,5%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	1,1%	9,6%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	0,0%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	0,0%	2,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>AZIONI PER L'ACCOGLIENZA: - Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente Interviste: SI Prove d'ingresso: SI Redazione dossier: SI Altro: NO - Accertamento delle competenze formali, informali, ecc.: Interviste: SI Prove d'ingresso: SI Redazione dossier: SI Altro: NO ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ TRA DIVERSI PERCORSI DEL CPIA: - Riconoscimento crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro: SI - Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi: SI - Attività educative tra studenti di percorsi diversi: NO - Definizione di protocolli accoglienza minori provenienti da IC:NO - Altra tipologia: NO ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA PERCORSI DI I E II LIVELLO E/O FORMAZIONE PROFESSIONALE: - Trasmissione fascicolo personale: NO - Riconoscimento crediti e condivisione criteri tra CPIA e/o con formazione professionale: SI - Incontri formalizzati tra docenti di 1 e 2 livello per definizione competenze in uscita e in entrata: NO - Attività educative o formative comuni svolte tra studenti di 1 e 2 livello e/o con la formazione professionale: NO - Altra tipologia: NO</p>	<p>Per quanto riguarda l'accoglienza e l'orientamento, ci sono problemi connessi all'abbandono della frequenza da parte di alcuni corsisti a causa di svariati motivi. Ciò costringe ad un ripensamento del percorso soprattutto in chiave orientativa per cercare di seguire i bisogni del corsista, ma spesso ciò non è sufficiente. Per quanto riguarda il raccordo tra percorsi diversi, gli incontri formalizzati tra docenti di primo e secondo livello per definire le competenze in uscita e in entrata sono pochi o nulli. Inoltre, mancano attività educative o formative comuni svolte tra studenti di primo e secondo livello e/o con la formazione professionale. Per quanto riguarda, invece, l'orientamento in uscita, esso è lasciato all'iniziativa dei singoli docenti e non è organizzato e strutturato. Sarebbe opportuna la previsione di una figura specifica che curi tutto l'aspetto legato all'orientamento in uscita degli studenti.</p>

<p>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA: - Orientamento per comprensione di sé e delle diverse inclinazioni: SI - Collaborazioni con soggetti esterni orientamento: NO - Presentazione diversi indirizzi scuola secondaria: SI - Presenza figura riferimento orientamento: NO - Incontri studenti con docenti referenti orientamento: NO - Visita scuole II livello: NO - Incontri con rappresentanti strutture formative: NO - Visita agenzie formative: NO - Altro: NO L'attività di accoglienza, che rappresenta un elemento fondamentale nell'organizzazione del CPIA PE-CH, è strutturata e programmata. L'accoglienza inizia dal primo contatto del corsista con la scuola e procede in più fasi: colloquio/intervista/test iniziale, inserimento, accertamento delle competenze, definizione del Patto Formativo. L'attività di accoglienza e orientamento prosegue durante l'intero anno scolastico, continuando a monitorare il corsista e apportando eventuali modifiche e/o aggiornamenti al Patto Formativo e ai gruppi di livello. Partendo dal presupposto che la continuità del percorso formativo è fondamentale e che la formazione permanente è spesso l'unica strada per il miglioramento culturale e delle condizioni socio-economiche, il CPIA PE-CH si adopera attraverso le seguenti procedure: trasmissione del fascicolo personale tra livelli diversi, tra CPIA e/o con la formazione professionale; riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra livelli diversi, tra CPIA e/o con la formazione professionale. I docenti si adoperano per fornire agli studenti informazioni circa le opportunità e gli indirizzi verso cui proseguire il proprio percorso formativo, tenendo conto dell'offerta formativa degli istituti di secondo livello presenti sul territorio delle province di Pescara e Chieti e delle vocazioni economiche del territorio.</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA PE-CH utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo andrebbero migliorate. Il CPIA dovrebbe aumentare il numero di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione</p>

professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, ma l'orientamento in uscita dovrebbe essere organizzato e strutturato, anche con la previsione di una figura specifica.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	1,1%	14,9%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	X	1,1%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	3,2%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	1,1%	10,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	0,0%	16,0%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	1,1%	5,3%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	1,1%	10,6%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	2,1%	13,8%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	2,1%	11,7%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	1,1%	9,6%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	2,1%	12,8%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	1,1%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	1,1%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	0,0%	5,3%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	1,1%	10,6%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	2,1%	11,7%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	2,1%	12,8%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0%	6,4%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	2,1%	10,6%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	1,1%	10,6%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	0,0%	11,7%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	0,0%	6,4%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	0,0%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	0,0%	6,4%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	2,1%	19,1%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	2,1%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	2,1%	12,8%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	2,1%	17,0%	43,6%
Altro tipo di strumenti	X	1,1%	1,1%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	0,0%	3,2%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	26	38,0	57,9	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	8	5,5	13,9	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	15,8	12,0%	16,2%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	7,9	13,4%	17,4%	16,7%
Funzione strumentale	10,5	8,4%	13,3%	14,4%
Figura di sistema	34,2	17,1%	13,3%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	31,2%	20,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	5	5,5	5,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	3	2,5	3,3	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	999	7.999,5	47.776,4	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	999	6.749,5	79.991,7	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	2,1	17,0	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	1,1	10,6	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	0,0	3,2	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	1,1	13,8	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	0,0	2,1	14,9
Lingue straniere	X	1,1	9,6	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	-	1,1	11,7	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	1,1	5,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	0,0	3,2	39,4
Istruzione carceraria	X	2,1	8,5	44,7
Educazione finanziaria	-	1,1	6,4	28,7
Altri argomenti	X	1,1	10,6	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	2,1%	19,1%	64,9%
Circolari	X	2,1%	22,3%	97,9%
Riunioni	X	2,1%	20,2%	96,8%
Bacheca	X	2,1%	11,7%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	2,1%	14,9%	75,5%
E-mail	X	2,1%	21,3%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	1,1%	18,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	6,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	X	2,1%	21,3%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	2,1%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	2,1%	13,8%	68,1%
Altre azioni	-	0,0%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	2,1%	13,8%	53,2%
5-8	-	0,0%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	1,1%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	2,1%	22,3%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	2,1%	20,2%	94,7%
Radio/tv locali	-	1,1%	6,4%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	1,1%	18,1%	75,5%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	0,0%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	0,0%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	1,1%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	4,3%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	1,1%	17,0%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	X	1,1%	13,8%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	1,1%	6,4%
Altre azioni		0,0%	5,3%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I fabbisogni formativi del territorio vengono rilevati attraverso interviste agli studenti, questionari, dati statistici, incontri con stakeholder ed altro. Viene svolta attività di Centro Ricerca Sperimentazione & Sviluppo, essendo il CPIA PE-CH capofila della Rete territoriale dei tre CPIA della Regione Abruzzo. Viene svolto un continuo monitoraggio delle attività del CPIA PE-CH, non solo dal punto di vista quantitativo, attraverso una permanente analisi dei dati relativi a corsi e studenti, ma anche dal punto di vista qualitativo, attraverso questionari somministrati all'utenza, griglie di valutazione, interviste individuali e/o di gruppo. Le risorse umane sono organizzate attraverso un ben preciso organigramma ed un funzionigramma. I ruoli ed i compiti affidati hanno una chiara divisione. Gli incarichi affidati ai docenti sono 31, mentre gli incarichi affidati al personale ATA sono 8. Tra i docenti sono stati affidati i seguenti incarichi: Collaboratore del D.S. (1), Funzioni strumentali (4), Referenti di sede (6), Referenti delle Case Circondariali (4), Coordinatori dei Dipartimenti (5), Referente L2 per la sede di Pescara (1), Coordinatori di Classe, Referente certificazioni Trinity (1), Referente certificazioni ECDL (1), Referenti COVID, Gruppo di lavoro esami Prefettura (5), Commissione Patto Formativo (3). Sono stati realizzati progetti finanziati con fondi PON e POR, riguardanti la formazione del personale, le abilità linguistiche e logico-matematiche, l'inclusione, l'informatica, l'accoglienza e l'orientamento, l'istruzione carceraria. La comunicazione interna viene affidata a ordini di servizio, circolari, riunioni, bacheca, sito web, registro elettronico, email istituzionale personale, email privata personale. Le regole organizzative sono condivise attraverso regolamento interno, vademecum di informazioni organizzative e formazione specifica del personale. La comunicazione esterna è affidata al sito web, a strumenti cartacei, ai social-media. L'offerta formativa viene presentata attraverso eventi, iniziative, convegni e seminari.</p>	<p>È migliorabile l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio, soprattutto in funzione di un più efficace orientamento in uscita degli studenti. Difficile creare, in tal senso, connessioni con gli stakeholder territoriali, spesso non interessati alla formazione degli adulti.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA Pe-CH ha definito e effettua un monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio e sviluppa la propria missione e visione in modo coerente, condividendola con la comunità scolastica e con il territorio. L'attività di ricerca sperimentazione e sviluppo è svolta in modo strutturato e le azioni sono monitorate in modo permanente e continuo. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ed organizzati attraverso un organigramma e un funzionigramma ben definito. Le spese del Programma annuale sono coerenti con il PTOF e le risorse economiche sono investite in modo adeguato. Le strategie di comunicazione interna e esterna sono efficaci. Difficoltà emergono nel creare connessioni con gli stakeholder territoriali, soprattutto in funzione di un più efficace orientamento in uscita degli studenti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	1,1%	14,9%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	4,3%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	3,2%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	3	4,0	5,2	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	0,0%	1,7%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3%	46,7%	18,7%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,3%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	2,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	0,0%	10,3%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	10,0%	6,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	0,0%	3,0%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	1,1%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	33,3%	26,7%	28,3%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	2,9%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	1	33,3%	16,7%	2,2%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	1,9%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	3,3%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	0,0%	4,0%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	0,0%	13,3%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	3	100,0%	60,0%	51,6%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	10,0%	21,3%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,1%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	30,0%	4,6%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	19,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	3	100,0%	60,0%	49,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	10,0%	26,3%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	1,3%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	30,0%	4,6%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	1,0%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	0,0%	17,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36	33,3%	45,2%	21,3%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	0,7%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	0,0%	9,2%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	18,0%	4,2%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	0,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,2%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	36	33,3%	20,2%	34,7%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	2,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	36	33,3%	16,6%	1,8%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	1,0%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	0,0%	2,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	2,3%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	0,0%	10,3%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	2	2,0	2,8	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	50,0%	50,0%	8,1%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	25,0%	30,8%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	0,0%	12,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDl	1	50,0%	25,0%	5,1%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,6%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	0,0%	2,6%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,3%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	5,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	1,9%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	0,7%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	0,7%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	0,3%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001		Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	100,0%	100,0%	82%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	7%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	0%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	0%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	10%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	1,6%	2,7%	3,8%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	2,1%	19,1%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	X	1,1%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	-	0,0%	8,5%	34,0%
Più volte all'anno	-	1,1%	8,5%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	10	12,5	16,5%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,6%	0,6%
	% Docenti	0,0	0,0	6,0	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	0	2,0	1,8%	1,6%
	% Docenti	0,0	43,8	26,0	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	1,5	1,0%	0,6%
	% Docenti	0,0	25,0	17,3	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,2%	0,4%
	% Docenti	0,0	0,0	3,1	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	5	4,5	2,4%	2,1%
	% Docenti	94,7	91,1	52,3	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	2,0%	2,4%
	% Docenti	0,0	0,0	32,6	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,9%	1,2%
	% Docenti	0,0	0,0	9,2	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	5	4,5	3,3%	2,6%
	% Docenti	94,7	91,1	65,6	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	1,8%	1,1%
	% Docenti	0,0	0,0	32,9	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,8%	0,7%
	% Docenti	0,0	0,0	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	1,6	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	1,1%	0,9%
	% Docenti	0,0	0,0	14,2	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,5%	0,7%
	% Docenti	0,0	0,0	4,0	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Le esigenze formative dei docenti sono raccolte tramite strumenti strutturati, appositi incontri, ma anche in modo informale. Le attività di formazione dei docenti sono state incentrate su competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenza e innovazione metodologica, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, aspetti normativi, formazione a distanza, insegnamento nelle strutture carcerarie. Le attività di formazione dei docenti sono state erogate	Le iniziative di formazione per il personale docente e per il personale ATA sono sufficienti, ma le difficoltà maggiori sono legate al continuo rinnovo di una parte dell'organico. L'arrivo, in ogni anno scolastico, di nuovi docenti e nuovo personale (anche nel corso dello stesso anno scolastico) costringe ad una persistente rimodulazione e riorganizzazione delle attività formative. L'archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale dovrebbe essere aggiornato

principalmente in forma interna, ma anche da rete di ambito, rete di scopo e università. Le attività di formazione dei docenti sono state finanziate direttamente dal CPIA, dalla rete di ambito, dalla rete di scopo. Le attività di formazione hanno coinvolto il totale dei docenti in organico. Per il personale ATA le attività di formazione hanno riguardato le procedure amministrativo-contabili, il supporto tecnico all'attività didattica. Le attività di formazione del personale ATA sono state erogate direttamente dal CPIA e hanno coinvolto il totale del personale in organico. Il CPIA utilizza un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale, che viene aggiornato almeno una volta ogni tre anni. I gruppi di lavoro dei docenti operano sul raccordo tra docenti di Italiano L2 e docenti di I livello, tra docenti di I livello e docenti di II livello, costruzione di prove per gruppi di livello, accoglienza degli studenti, progettazione delle UDA. Il CPIA Pescara-Chieti progetta e realizza adeguate attività di formazione per i docenti e per il personale ATA, coerenti con i bisogni formativi dei docenti, con il PTOF e con il PNSD. La partecipazione dei docenti alle attività proposte è stata sempre alta. Per tipologia e numerosità di attività formative, sia per i docenti sia per il personale ATA, il CPIA PE-CH è al di sopra dei riferimenti regionali, del Sud Italia e nazionali, con conseguente positiva ricaduta sull'attività didattica e organizzativa. Le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti sono valorizzate in maniera efficace, con l'attribuzione di incarichi e assegnazioni in base al curriculum e alle esperienze formative del personale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti e personale ATA, che svolgono specifiche funzioni utili per la comunità professionale, definite nel funzionigramma dell'Istituto. L'attribuzione di incarichi e funzioni viene sempre determinata in maniera chiara e trasparente. I docenti si confrontano in maniera continua, condividendo strumenti e materiali didattici e organizzativi. Gli strumenti e i materiali sono raccolti tramite archivi cartacei e digitali (sito web, registro elettronico).

con maggior frequenza. In alcuni casi sarebbe necessario formalizzare taluni gruppi di lavoro, che operano per il funzionamento della scuola anche in maniera informale. Da parte dei docenti andrebbe superato il senso di appartenenza alla propria sede, considerando il CPIA PE-CH come un'unica istituzione scolastica. Si sta cercando di incrementare una repository informatica per la creazione di un unico archivio di strumenti e materiali digitali, in accordo con i gestori del Registro Elettronico adottato.

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA Pescara-Chieti realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o

esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Il grado di soddisfazione degli insegnanti è alto. Sarebbe utile ampliare la rete di formazione per far crescere le competenze di tutto il personale dell'Istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	2	3,5	27,7	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	3,0	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	3	2,5	14,0	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	2,1	18,1	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	1,1	18,1	83,0
Istituto professionale	X	1,1	17,0	80,9
Liceo artistico	-	0,0	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	5	X	X	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	8	X	X	X	X	-	-	X	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	3	X	X	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	7	X	-	-	X	-	-	X	-	-
Prefettura	2	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Università	5	-	X	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	3	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	13	X	X	-	-	-	-	X	-	-

Riferimento o ABRUZZO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Prefettura	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Università	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
Terzo settore	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0

Riferimento o SUD	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	5,3	2,1	0,0	4,3	0,0	1,1	0,0	2,1	4,3
Enti locali	7,4	2,1	7,4	9,6	3,2	2,1	10,6	1,1	4,3
Regioni	2,1	1,1	3,2	2,1	1,1	0,0	2,1	4,3	2,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	4,3	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	10,6	1,1	6,4	20,2	7,4	4,3	4,3	2,1	4,3
Prefettura	5,3	0,0	1,1	5,3	0,0	0,0	3,2	0,0	13,8
Università	4,3	6,4	0,0	2,1	2,1	0,0	2,1	6,4	7,4
Terzo settore	6,4	2,1	3,2	5,3	5,3	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	4,3	1,1	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	2,1	2,1
Altri soggetti	8,5	3,2	2,1	6,4	4,3	0,0	3,2	2,1	3,2

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	4	2,0%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	2	1,0%	1,4%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	1,1%	6,4%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	0,0%	4,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	3,2%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	5,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	1,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	0,0%	4,3%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PEMM107001	Riferimento ABRUZZO	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	2,1%	19,1%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	2,1%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	1,1%	3,2%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	0,0%	13,8%
Feste interculturali	-	0,0%	2,1%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0%	5,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	0,0%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono stati stipulati accordi di rete con i 3 CPIA regionali, con 6 istituti scolastici di II ciclo, con 3 istituti di II livello appartenenti al settore tecnologico, economico, dell'industria e artigianato. Inoltre sono stati stipulati accordi con altri soggetti esterni, quali: Enti locali (per la condivisione, organizzazione e utilizzo degli spazi); Regione Abruzzo (per l'inclusione sociale degli studenti); aziende (per l'ampliamento dell'offerta formativa e la formazione e aggiornamento del personale); strutture di accoglienza per immigrati quali SPRAR, CAS, ecc. (per l'organizzazione di corsi e l'inclusione sociale degli studenti); Prefettura (per i test di conoscenza della lingua italiana e per le sessioni di formazione civica e di informazione); Università (per la formazione e aggiornamento del personale; organizzazione di esami di conoscenza della lingua italiana); terzo settore (per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'inclusione sociale degli studenti); altri soggetti (per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'inclusione sociale degli studenti). Sono stati stipulati accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia per l'allestimento di laboratori didattici, l'organizzazione di corsi e l'utilizzo degli spazi. I tutori, gli educatori e le famiglie degli studenti sono stati coinvolti mediante colloqui con gli insegnanti, comunicazioni sulle attività del CPIA, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni. Per favorire la partecipazione della comunità scolastica sono stati organizzati momenti di convivialità, feste interculturali, seminari con esperti. Il CPIA Pescara-Chieti presenta un'eccellente partecipazione ad accordi di rete, sia in termini di pratiche didattiche sia per la realizzazione di progetti. Il numero di accordi è superiore al riferimento regionale, del Sud Italia e nazionale. Per la definizione del percorso formativo dello studente sono coinvolte le associazioni, i tutori e le eventuali famiglie dei minori che vengono costantemente informati, tramite diversi canali, sul percorso di apprendimento dei corsisti e sulle eventuali problematiche emerse. Ovviamente, poiché la maggior parte dei corsisti sono adulti maggiorenni, gli insegnanti coinvolgono direttamente gli studenti per analizzare il proprio percorso di studi e le proprie difficoltà.</p>	<p>Non vengono stipulati accordi relativi a partecipazione a eventi e manifestazioni, promozione benessere psico-sociale degli studenti, reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari. Sarebbe opportuna la creazione di accordi con il sistema della formazione professionale e con i Centri per l'Impiego, soprattutto per un più efficace orientamento in uscita degli studenti ed un più efficace accompagnamento nel mondo del lavoro. Inoltre sarebbe opportuno, ad inizio anno scolastico, organizzare incontri con associazioni e tutori per una migliore conoscenza del vissuto e delle esperienze degli studenti che hanno in carico, in modo da facilitare la gestione di eventuali casi problematici. Sarebbe interessante anche organizzare un maggior numero di seminari con esperti e di eventi interculturali, per una maggiore sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA Pescara-Chieti stipula accordi di rete e ha collaborazioni con soggetti esterni in numero superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Le collaborazioni attivate offrono agli studenti un'offerta formativa diversificata e professionalizzante. Il CPIA è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e figure di riferimento, oltre che momenti di confronto con le famiglie e le altre figure di riferimento sul percorso formativo dello studente. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie/figure di riferimento sono adeguate. Sarebbe opportuna una maggiore correlazione con il sistema della formazione professionale e con i Centri per l'Impiego,

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

La fase di accoglienza iniziale è fondamentale per definire al meglio la situazione di partenza degli studenti e per orientarli con maggiore efficacia nel proprio percorso di studio. Le procedure poste in essere sono state elaborate in maniera efficace. È opportuna invece un'azione maggiormente strutturata nell'orientamento in uscita dei corsisti.

Traguardo

Sarebbe necessario condurre un monitoraggio sul percorso condotto dagli studenti al termine del CPIA, oltre ad una raccolta di dati sul grado di soddisfazione degli studenti. L'attività di orientamento in uscita dovrebbe essere maggiormente strutturata, attraverso l'introduzione di apposite figure preposte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento. Attività educative o formative comuni tra studenti dei due percorsi.

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che, dopo la frequenza di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, si iscrivono a percorsi di I Livello I Periodo Didattico. Aumentare la percentuale di studenti iscritti che conseguono l'attestazione o la certificazione al termine del percorso didattico.

Traguardo

Aumentare, in tre anni, almeno fino al 15% la percentuale di studenti che, dopo la frequenza dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, si iscrivono ai percorsi di I Livello I Periodo. Aumentare la percentuale di studenti iscritti che conseguono l'attestazione o la certificazione al termine del percorso didattico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento. Attività educative o formative comuni tra studenti dei due percorsi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante gli indicatori siano a livelli superiori rispetto alle medie regionali, del Sud Italia e nazionali, è ancora basso il numero di studenti che conseguono l'attestato o la certificazione al termine del percorso didattico, così come è ancora basso il numero di studenti che si iscrivono al percorso del I livello I periodo didattico al termine del percorso di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana. Inoltre, mentre l'attività di accoglienza in entrata degli studenti è ben programmata ed organizzata, manca un'attività di accoglienza in uscita strutturata.